



๒๕๖๘

๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม



(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนา หลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป
 ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสมพร เพชรช่วย)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางพรรรัตน์ ทิพย์กองลาค)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา **“ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน”** กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า **“การพัฒนาสมรรถนะ”** เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๓
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๔
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๔
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๕
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๖
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๗
๘. ความรู้พื้นฐาน	๙
๙. เกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นปี	๑๕
๑๐. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๓๐
๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕๑
๑๒. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๕๔
๑๓. การจัดการเรียนรู้	๙๔
๑๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๙๗
๑๕. ภาคผนวก	๑๐๕

หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรงส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทางทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบ ระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัย ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญาระดับประถมศึกษา

ตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียน ต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษา ในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถ ในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในชีวิตประจำวันมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้ คือ ความสามารถในการใช้ตัวเลขและการคำนวณในชีวิตประจำวัน (Numeracy) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ความสามารถในการเข้าถึงและทำความเข้าใจข้อมูลด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความสามารถในการจัดการการเงินส่วนบุคคล (Financial Literacy) ความสามารถในการเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง (Civic Literacy) ความสามารถในการเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติตัวให้สอดคล้อง กับการรักษาสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ความสามารถในการค้นหา วิเคราะห์และใช้ข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวิจัยข้อมูล การวิเคราะห์สถิติ และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ (Information Literacy) ความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าว โฆษณา และสื่อ สังคมออนไลน์ (Media Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและปรับตัวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าใจประเพณี ค่านิยม และแนวปฏิบัติในวัฒนธรรมต่าง ๆ (Cultural Literacy) ความสามารถในการเข้าใจ และใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของวิทยาศาสตร์และการประเมินข้อมูล วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ความสามารถในการตีความ และสร้างความหมายจากภาพ เช่น การวิเคราะห์ภาพถ่าย โปสเตอร์ และงานศิลปะ (Visual Literacy) ความสามารถในการระบุและจัดการกับอารมณ์ของตนเอง และผู้อื่น เช่น การเข้าใจอารมณ์ การแสดงออก ทางอารมณ์ และการแก้ไขความขัดแย้ง (Emotional Literacy)

ความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในการทำงาน เช่น การเขียนรายงาน การอ่านคู่มือการทำงาน และการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน (Workplace Literacy)

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต จึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น โดยยึดตามกรอบหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) โดยมุ่งเน้นที่ "ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้" ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำคัญสำหรับการเรียนรู้ ควบคู่กับ "ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน" และ "คุณลักษณะอันพึงประสงค์"

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ฉบับนี้ ได้พัฒนาขึ้นโดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีหลักการสำคัญดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และสร้างบริบท/สถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน

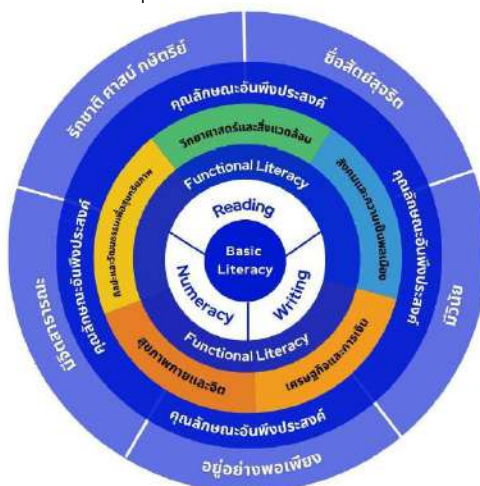
จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีจุดหมายในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมรักษาวรรณธรรมและประเพณีท้องถิ่น

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประกอบด้วยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ของโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๒. ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็นในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ไว้ดังนี้

๑. มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราว
ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ
ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหา
ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสาร
ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๒. มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูล
ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความ
รับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อ
ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ
ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตราย
รอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และ
สื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและ
เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้
ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ไว้ดังนี้

๑. มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้ คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสามารถสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๒. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
● รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบ การตัดสินใจใน การแก้ปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบตามบริบทและสภาพแวดล้อม	● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความรับผิดชอบ	● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
● รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม	● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม
● รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต	● รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	● รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	● รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
● รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนัก	● ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกาย	● ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกาย	● ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพา

ความสามารถเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน	อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	อย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	ตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
• รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะ และวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดความรู้พื้นฐานที่จำเป็น ต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมสำหรับพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดให้ครอบคลุมทั้งความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถตามหลักท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

๑) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการอ่าน	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวง	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวง	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวง

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	คำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ	คำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	คำศัพท์อย่างน้อย ๓๕๐ คำ
ด้านการเขียน	- การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง - การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว - การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	- การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน - การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	- การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น - การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ด้านการคำนวณ	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ - การนับจำนวน - การอ่าน การเขียน ตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ จำนวนนับ	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียน ตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียน ตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน - เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วน และการบวก การลบ เศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน
	การวัด	การวัด	การวัด

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	- การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	- การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร - การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด - การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที	การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน
	รูปเรขาคณิต - ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย - รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี	รูปเรขาคณิต - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี - การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	รูปเรขาคณิต รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร
	สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	สถิติ - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

๒. ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	- สิ่งแวดล้อมรอบตัว การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน - การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- วัฏจักรชีวิตของพืช - สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า	- การดำรงชีวิต และวัฏจักรชีวิตของสัตว์ - การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ - ผลของแรงแม่เหล็ก - การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	- การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม - การใช้ประโยชน์จากดิน - การใช้เทคโนโลยี และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ - การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ - การลดมลพิษทางอากาศ - ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต - การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	- การเคารพ ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเอง นับถือในครอบครัว และโรงเรียน - กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- การเคารพ ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ในโรงเรียนและชุมชน - กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน และชุมชน - การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- คุณค่าการปฏิบัติ ตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชน และสังคม - กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	- แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว และโรงเรียน - ลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมา ของตนเองและครอบครัว	- แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน - ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	กิจกรรมทางประชาธิปไตย - แหล่งวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ - ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว - มูลค่าและหน้าที่ของเงิน - ที่มาของรายได้ - การใช้จ่าย อย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน - การวางแผนการใช้เงิน และการออมเงิน - ประเภทของรายได้ และรายจ่ายของครอบครัว - การคำนวณรายรับ – รายจ่าย - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว อย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสม และประหยัด	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน - ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน - ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านสุขภาพกายและจิต	● การเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย ● การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ● เกมเบ็ดเตล็ด ● หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ● อุบัติเหตุและการขอความช่วยเหลือ ● การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	● พัฒนาการตามวัยเพศ และครอบครัว ● การออกกำลังกาย ● หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ● สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัว และโรงเรียน ● การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	● พัฒนาการตามวัยเพศและความสำคัญของครอบครัว ● การละเล่นพื้นเมือง ● หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ● สารเสพติดและความรุนแรง ● อุบัติเหตุ ● การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ	● กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมครอบครัวด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	● เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ● การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน	● เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ● การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ● การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถ
ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ทั้ง ๘ ความสามารถ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ไว้ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่ พบเห็น พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ ใช้ในชีวิต ประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอก ทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ ครูเขียน บนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้าง ซับซ้อนมากขึ้นได้ บ้าง และเข้าใจ ความหมายของภาพ และสัญลักษณ์ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับ เพื่อน ในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยาย ภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่ มีโครงสร้างซับซ้อน ได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่าน บทความเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับโปรเจก ต์ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่ มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลองที่ ทำในชั้นเรียน
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและสิ่ง รอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึก	ผู้เรียนสามารถเขียน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้ อย่าง เรียบง่าย เช่น เขียน ประโยคสั้น ๆ เพื่อ บอกเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ในโรงเรียน หรือเขียน โน้ตสั้น ๆ ให้กับ เพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อน มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในแต่ ละวันหรือเขียน บรรยายประสบ การณ์ การทัศน ศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่าง ชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความ สั้น ๆ เกี่ยวกับโปร เจกต์ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มีความ ซับซ้อนและมี ความคิดสร้างสรรค์ สูง สื่อสารความคิด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพ และมีวิจารณ์ ญาณ เช่น เขียน เรียงความเกี่ยวกับ หัวข้อที่เรียน ในชั้น เรียน หรือเขียน รายงานการทดลอง ที่มีรายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ใช้แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันด้วย ความเชื่อมั่นและ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วยคำนวณ เงินทอน สามารถ จับคู่สิ่งของที่ คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของ สีและรูปร่าง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจในความ สามารถด้านการคิด คำนวณของตนเอง	ผู้เรียนสามารถบวก ลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การ คูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมดของ สิ่งของในกลุ่มหลาย กลุ่ม ซึ่งช่วยให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในแนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนได้ เข้าใจและ ใช้แผนภูมิและกราฟ เพื่อแสดงข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณ จำนวนเงินที่ต้องจ่าย เมื่อ ซื้อของหลาย ชนิด ในร้านค้า และ สร้างแผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่าง ชัดเจนและเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนและ คำนวณงบประมาณ สำหรับโครงการใน ชั้นเรียน และ วิเคราะห์ข้อมูลจาก กราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ใน ชั้นเรียนได้ อย่าง ชัดเจนและ มีเหตุผล
เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำ เทคโนโลยีไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วย ความรับผิดชอบ	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐานใน การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและใช้ การนับเลขง่าย ๆ ใน การตั้งค่าหรือเลือก ช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือ สรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่ายๆ เขียนรายงาน การ ทดลองวิทยาศาสตร์ ด้วยตัวเอง และใช้ เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้อง ใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การ ทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความ ง่าย ๆ เช่น การ อธิบายผล การ ทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไผ่ตม เพื่อ ทดลอง ความ แข็งแรง หรือการทำ เครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การ แก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลอง ทาง เทคนิค เช่น การ คำนวณปริมาณน้ำที่ ต้องใช้ใน การทดลอง
ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียนด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของโรงเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและนามสกุล ของตนเอง รวมถึง ข้อมูลส่วนตัวที่ จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่ม หรือสิ่งของในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ชุมชน เขียนความ คิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ประเด็นสังคม เบื้องต้น และใช้ ตัวเลขใน การเข้าใจ สถิติง่าย ๆ เช่น จำนวนประชากรใน พื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมืองที่ ง่ายขึ้น เช่น การ อธิบายเรื่อง การ เลือกตั้ง เขียน บทความหรือ เรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความ เกี่ยวกับการประหยัด น้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมใน สังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การ พัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การ วิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวนต้นไม้ ในชุมชน หรือการ สำรวจความคิดเห็น ของเพื่อนๆ ใน โรงเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและ ใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานและการ ช่วยเหลือครอบครัว	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญและ ธนบัตร เขียนรายการ ซื้อของง่าย ๆ สำหรับการขอปิ้ง และคำนวณเงินทอน ในการซื้อขาย เล็กน้อย เช่น ซื้อ ขนมแล้ว รับเงินทอน ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์โฆษณา หรือโปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำ มะนาว และคำนวณ อัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือ การเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบาย แนวคิดเรื่องการ ประหยัดเงิน เขียน บทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงินที่ ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือก รับประทานอาหาร และออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้ และรู้จักขอ ความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับ ตนเองหรือผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การ รับประทานยา หรือ ป้ายเตือนเกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียน บันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการ ป่วยหรือกำหนดการ ฉีดวัคซีน และ นับ จำนวนครั้ง ในการ ออกกำลังกายหรือ การทำกิจกรรมทาง กาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการ รับประทานอาหาร หรือกิจกรรมทางกาย และใช้ การคำนวณ เพื่อติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรีที่ บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียน โปรแกรม การออก กำลังกายหรือ แผนการกินอาหารที่ ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกาย สัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึกจำนวน ครั้งที่ออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงานวิจัย ทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับ การล้างมือหรือการ กินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับตัวเอง หรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกายสำหรับ ครอบครัว และใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานใน การ

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				พัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าวที่ เดินในแต่ละวัน หรือ การติดตามจำนวน ครั้งที่ดื่มน้ำ
ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่ สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของตนเอง และระบุอารมณ์ที่ ตนเองรู้สึกในแต่ละ วัน เช่น มีความสุข หรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การ จัดการอารมณ์ เขียน บันทึกประจำวันเพื่อ บอกเล่าความรู้สึก และประสบการณ์ ของตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มี ความสุขมากแค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุขของ ตัวเองในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่อง ความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การ เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้ การประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุขของ ตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การ แสดงความรู้สึก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอก ทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ ครูเขียน บนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้าง ซับซ้อนมากขึ้น ได้ บ้าง และเข้าใจ ความหมายของภาพ และสัญลักษณ์ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับ เพื่อน ในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยาย ภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่ มีโครงสร้างซับซ้อน ได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่าน บทความเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่ มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลองที่ ทำในชั้นเรียน
เขียนประโยคที่ ซับซ้อนโดยใช้คำ พื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก	ผู้เรียนสามารถเขียน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้ อย่าง เรียบง่าย เช่น เขียน ประโยคสั้น ๆ เพื่อ บอกเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ในโรงเรียน หรือเขียน โน้ตสั้น ๆ ให้กับ เพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อน มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำ ในแต่ ละวัน หรือเขียน บรรยาย ประสบการณ์ การ ทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้ อย่าง ชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความ สั้น ๆ เกี่ยวกับโปร เจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี ความ ซับซ้อนและมี ความคิดสร้างสรรค์ สูง สื่อสารความคิด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมี วิจารณ์ญาณ เช่น เขียนเรียงความ เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน ในชั้นเรียน หรือเขียน รายงานการทดลองที่ มีรายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วยคำนวณ	ผู้เรียนสามารถ บวก ลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การ คูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทาง คณิตศาสตร์ ที่ ซับซ้อนได้ เข้าใจและ ใช้แผนภูมิและกราฟ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	เงินทอน สามารถ จับคู่สิ่งของที่ คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของ สีและรูปร่าง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจใน ความสามารถ ด้าน การคิดคำนวณของ ตนเอง	คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของ สิ่งของในกล่องหลาย กล่อง ซึ่งช่วยให้ ผู้เรียนมี ความเข้าใจ ในแนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อแสดงข้อมูลใน ชีวิต ประจำวัน สามารถคำนวณ จำนวนเงินที่ต้องจ่าย เมื่อ ซื้อของหลาย ชนิด ในร้านค้า และ สร้างแผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่าง ชัดเจนและเป็นระบบ	สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนและ คำนวณงบประมาณ สำหรับโครงการใน ชั้นเรียน และ วิเคราะห์ข้อมูลจาก กราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ใน ชั้นเรียนได้ อย่าง ชัดเจนและ มีเหตุผล
เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการ ใช้เครื่องมือพื้นฐาน และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวันตามบริบท และสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐานใน การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและใช้ การนับเลขง่าย ๆ ใน การตั้งค่าหรือเลือก ช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือ สรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือ เวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การ ทดลองวิทยาศาสตร์ ด้วยตัวเอง และใช้ เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้อง ใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การ ทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความ ง่าย ๆ เช่น การ อธิบายผล การ ทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไผ่เพื่อ ทดลอง ความ แข็งแรง หรือการทำ

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				เครื่องกรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การ แก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลอง ทาง เทคนิค เช่น การ คำนวณปริมาณน้ำที่ ต้องใช้ใน การทดลอง
ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและนามสกุล ของตนเอง รวมถึง ข้อมูลส่วนตัวที่ จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่ม หรือสิ่งของในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ชุมชน เขียนความ คิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ประเด็นสังคม เบื้องต้น และใช้ ตัวเลขใน การเข้าใจ สถิติง่าย ๆ เช่น จำนวนประชากรใน พื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมืองที่ ง่ายขึ้น เช่น การ อธิบายเรื่อง การ เลือกตั้ง เขียน บทความหรือ เรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความ เกี่ยวกับการประหยัด น้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมใน สังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การ พัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การ วิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวนต้นไม้ ในชุมชน หรือการ สำรวจความคิดเห็น ของเพื่อนๆ ใน โรงเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อม
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจของ ตนเอง และ	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญและ ธนบัตร เขียนรายการ ซื้อของง่าย ๆ สำหรับการชอปปิง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์โฆษณา หรือโปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำ มะนาว และคำนวณ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือ การเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบาย แนวคิดเรื่องการ

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการ ประกอบอาชีพ สุจริต	และคำนวณเงินทอน ในการซื้อขาย เล็กน้อย เช่น ซื้อ ขนมแล้ว รับเงินทอน ถูกต้อง	คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	อัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ประหยัดเงิน เขียน บทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงินที่ ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือก รับประทานอาหาร และออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองและรับรู้ อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะ เสี่ยงและป้องกัน อันตรายที่อาจเกิด ขึ้นกับตนเอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การ รับประทานยา หรือ ป้ายเตือนเกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียน บันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการ ป่วยหรือกำหนดการ ฉีดยา และ นับ จำนวนครั้ง ในการ ออกกำลังกายหรือ การทำกิจกรรมทาง กาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการ รับประทานอาหาร หรือกิจกรรมทางกาย และใช้ การคำนวณ เพื่อติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรีที่ บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียน โปรแกรม การออก กำลังกายหรือ แผนการกินอาหารที่ ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกาย สัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึกจำนวน ครั้งที่ออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงานวิจัย ทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับ การล้างมือหรือการ กินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับตัวเอง หรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกายสำหรับ ครอบครัว และใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานใน การ พัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าวที่ เดินในแต่ละวัน หรือ การติดตามจำนวน ครั้งที่ดื่มน้ำ

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นอย่างเห็น คุณค่าและแสดง ความชื่นชมต่องาน ศิลปะอย่าง สร้างสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของตนเอง และระบุอารมณ์ที่ ตนเองรู้สึกในแต่ละ วัน เช่น มีความสุข หรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การ จัดการอารมณ์ เขียน บันทึกประจำวันเพื่อ บอกเล่าความรู้สึก และประสบการณ์ ของตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มี ความสุขมากแค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุขของ ตัวเองในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่อง ความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การ เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้ การประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุขของ ตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การ แสดงความรู้สึก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน เช่น อ่าน ป้ายบอกทาง ใน โรงเรียน หรือ อ่าน ข้อความสั้น ๆ ที่ครู เขียน บนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้าง ซับซ้อนมากขึ้น ได้ บ้าง และเข้าใจ ความหมายของภาพ และสัญลักษณ์ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับ เพื่อน ในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยาย ภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่ มีโครงสร้างซับซ้อน ได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่าน บทความเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับโปรเจค ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่ มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลองที่ ทำในชั้นเรียน
เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึกเหมาะสม กับสถานการณ์และ กาลเทศะ	ผู้เรียนสามารถเขียน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้ อย่าง เรียบง่าย เช่น เขียน ประโยคสั้น ๆ เพื่อ บอกเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ในโรงเรียน หรือเขียน โน้ตสั้น ๆ ให้กับ เพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อน มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำ ในแต่ ละวัน หรือเขียน บรรยาย ประสบการณ์ การ ทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้ อย่าง ชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความ สั้น ๆ เกี่ยวกับโปร เจคที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี ความ ซับซ้อนและมี ความคิดสร้างสรรค์ สูง สื่อสารความคิด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมี วิจรรย์ญาณ เช่น เขียนเรียงความ เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน ในชั้นเรียน หรือเขียน รายงานการทดลองที่ มีรายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน	ผู้เรียนสามารถ บวก ลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การ คูณ สามารถใช้	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทาง คณิตศาสตร์ ที่ ซับซ้อนได้ เข้าใจและ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	สามารถช่วยคำนวณ เงินทอน สามารถ จับคู่สิ่งของที่ คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของ สีและรูปร่าง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจใน ความสามารถ ด้าน การคิดคำนวณของ ตนเอง	สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของ สิ่งของในกล่องหลาย กล่อง ซึ่งช่วยให้ ผู้เรียนมี ความเข้าใจ ในแนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้แผนภูมิและกราฟ เพื่อแสดงข้อมูลใน ชีวิต ประจำวัน สามารถคำนวณ จำนวนเงินที่ต้องจ่าย เมื่อ ซื้อของหลาย ชนิด ในร้านค้า และ สร้างแผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่าง ชัดเจนและเป็นระบบ	ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนและ คำนวณงบประมาณ สำหรับโครงการใน ชั้นเรียน และ วิเคราะห์ข้อมูลจาก กราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ใน ชั้นเรียนได้ อย่าง ชัดเจนและ มีเหตุผล
เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการ ใช้เครื่องมือพื้นฐาน และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสมตาม บริบทและสภาพ แวดล้อมด้วยความ รับผิดชอบและ คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐานใน การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและใช้ การนับเลขง่าย ๆ ใน การตั้งค่าหรือเลือก ช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือ สรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือ เวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การ ทดลองวิทยาศาสตร์ ด้วยตัวเอง และใช้ เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้อง ใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การ ทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความ ง่าย ๆ เช่น การ อธิบายผล การ ทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อ ทดลอง ความ

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				แข็งแรง หรือการทำ เครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การ แก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลอง ทาง เทคนิค เช่น การ คำนวณปริมาณน้ำที่ ต้องใช้ใน การทดลอง
ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมี ส่วนร่วม ในกิจกรรม ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและนามสกุล ของตนเอง รวมถึง ข้อมูลส่วนตัวที่ จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่ม หรือสิ่งของในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ชุมชน เขียนความ คิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ประเด็นสังคม เบื้องต้น และใช้ ตัวเลขใน การเข้าใจ สถิติง่าย ๆ เช่น จำนวนประชากรใน พื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมืองที่ ง่ายขึ้น เช่น การ อธิบายเรื่อง การ เลือกตั้ง เขียน บทความหรือ เรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความ เกี่ยวกับการประหยัด น้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมใน สังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การ พัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การ วิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวนต้นไม้ ในชุมชน หรือการ สำรวจความคิดเห็น ของเพื่อนๆ ใน โรงเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อม
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผน ใช้จ่ายเงินอย่าง เห็นคุณค่าและรู้วิธี สร้างรายได้เสริมให้	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญและ ธนบัตร เขียนรายการ ซื้อของง่าย ๆ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์โฆษณา หรือโปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจขนาด เล็ก เช่น แผนขายน้ำ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือ การเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบาย

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ สุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	สำหรับการขอปิ่น และค่านวณเงินทอง ในการซื้อขาย เล็กน้อย เช่น ซื้อ ขนมแล้ว รับเงินทอง ถูกต้อง	สัปดาห์หรือเดือน ค่านวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	มะนาว และค่านวณ อัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น ค่านวณ กำไรจากการขาย ขนม	แนวคิดเรื่องการ ประหยัดเงิน เขียน บทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่ยากได้ และ ค่านวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การค่านวณเงินที่ ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุข นิสัยที่ดี จัดการ อารมณ์และ ความเครียดและ นำพาตนเองออกจาก ภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้าน อย่างรู้เท่าทัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การ รับประทานยา หรือ ป้ายเตือนเกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียน บันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการ ป่วยหรือกำหนดการ ฉีดวัคซีน และ นับ จำนวนครั้ง ในการ ออกกำลังกายหรือ การทำกิจกรรมทาง กาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการ รับประทานอาหาร หรือกิจกรรมทางกาย และใช้ การค่านวณ เพื่อติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรีที่ บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียน โปรแกรม การออก กำลังกายหรือ แผนการกินอาหารที่ ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกาย สัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึกจำนวน ครั้งที่ออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงานวิจัย ทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับ การล้างมือหรือการ กินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับตัวเอง หรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกายสำหรับ ครอบครัว และใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานใน การ พัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าวที่ เดินในแต่ละวัน หรือ การติดตามจำนวน ครั้งที่ดื่มน้ำ

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นอย่างเห็น คุณค่าและถ่ายทอด เรื่องราวผ่านงาน ศิลปะอย่างสร้าง สรรค์ด้วยความ ภาคภูมิใจ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของตนเอง และระบุอารมณ์ที่ ตนเองรู้สึกในแต่ละ วัน เช่น มีความสุข หรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การ จัดการอารมณ์ เขียน บันทึกประจำวันเพื่อ บอกเล่าความรู้สึก และประสบการณ์ ของตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มี ความสุขมากแค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุขของ ตัวเองในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่ายขั้น เช่น การเรียนรู้เรื่อง ความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การ เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้ การประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุขของ ตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การ แสดงความรู้สึก

ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ทั้ง ๘ ความสามารถ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ไว้ดังนี้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

๑.๑ ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของ คำและสัญลักษณ์ ๒. บอกสาระสำคัญของข้อความ และภาพ ๓. พูดสื่อสารเป็นประโยคสั้น ๆ ๔. มีความรับผิดชอบต่อข้อมูล หรือสาระที่นำมาใช้ในการสื่อสาร	๑. การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และ การฟัง ดู ฟุด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ ๒. รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ การสะกดคำ การอ่าน ออกเสียงคำ การอ่านเป็นประโยค	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำและสัญลักษณ์ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วย ข้อความง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถบอกสาระสำคัญของ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและ ชัดเจน ๓. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารเป็น ประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อ อธิบายข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และแสดง ความรับผิดชอบต่อข้อมูลหรือสาระที่ นำมาใช้ในการสื่อสารโดยการตรวจสอบ ความถูกต้องก่อนการนำเสนอ ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พบใน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ชีวิตประจำวัน และอธิบายสาระสำคัญได้อย่างชัดเจน ๕. ผู้เรียนสามารถบอกสาระสำคัญของข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวัน และอธิบายความสัมพันธ์ได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม
ป.๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ๒. เข้าใจความหมายของภาพ และสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. สรุปสาระสำคัญจากการอ่านเรื่องราวและข้อความ ๔. อธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลที่อ่านได้ ๕. นำสาระสำคัญจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. สื่อสารสาระสำคัญให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยประโยคที่ชัดเจน	๑. การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ ๒. โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น ๓. หลักการสรุปใจความสำคัญ ๔. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูล ๕. การสื่อสารด้วยประโยคที่ชัดเจน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น เช่น การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชน การอ่านป้ายประกาศในโรงเรียน ๒. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น สัญลักษณ์ในที่สาธารณะ ป้ายเตือน ป้ายบอกทาง ๓. ผู้เรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากร່วราว บทความ หรือข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลที่อ่านในรูปแบบของแผนภูมิ แผนผังได้ ๕. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๖. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสาระสำคัญจากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยประโยคที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับกาลเทศะ
ป.๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ๒. สรุปสาระสำคัญจากการอ่าน ๓. นำข้อมูลจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. สื่อสารข้อมูลจากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ ๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่อ่าน ๖. แสดงความรับผิดชอบต่อข้อมูลหรือสาระที่นำมาใช้ในการสื่อสาร	๑. การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น คำศัพท์ พื้นฐานภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์ไม่น้อยกว่า ๓๕๐ คำหลักการอ่านและการออกเสียงความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. การจับใจความสำคัญของเรื่อง การลำดับเหตุการณ์การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หลักการสรุปความ ๓. ประยุกต์ใช้ข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๔. พุดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การเรียบเรียงความคิดการใช้โน้ตเสียงและท่าทางประกอบการพูดมารยาทในการพูดและการฟัง ๕. ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของผู้เขียน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องราวที่มีความซับซ้อนมากขึ้นที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากการอ่านเรื่องราว ข้อความ บทความ หรือสื่อต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล ๔. ผู้เรียนสามารถพุดถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และข้อคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจนด้วยประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น มีการใช้โน้ตเสียงและท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๖. หลักความรับผิดชอบในการสื่อสาร จริยธรรมในการใช้ข้อมูลการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล	๕. ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็น และประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลที่อ่านได้อย่าง มีเหตุผลก่อนนำมาใช้หรือเผยแพร่ต่อ ๖. ผู้เรียนสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาของ ข้อมูลอย่างง่าย ๆ และตระหนักถึงความ รับผิดชอบในการนำข้อมูลมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม

๑.๒ ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทยได้ ถูกต้องตามหลักการเขียน ๒. เขียนคำพื้นฐานใน ชีวิตประจำวันที่มีโครงสร้าง ไม่ซับซ้อนได้ ๓. เขียนประโยคง่าย ๆ เพื่อ สื่อสารความต้องการ ความคิด และความรู้สึกของตนเองได้ ๔. เขียนข้อความสั้น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้ ๕. มีมารยาทในการเขียน	๑. พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระไทย ๒๑ รูป วรรณยุกต์ ๔ รูป ตัวเลขไทย ๐-๙ หลักการเขียนอักษรไทย ๒. คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันไม่น้อย กว่า ๖๐๐ คำ การสะกดและการประสม คำในภาษาไทย ๓. โครงสร้างประโยคง่าย ๆ ประโยค บอกเล่าประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ คำเชื่อมในประโยคง่าย ๆ ๔. การเรียงลำดับความคิดการเขียน ข้อความสั้น ๆ คำที่ใช้ในการแสดง ความรู้สึกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทยได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานใน ชีวิตประจำวันที่มีโครงสร้างไม่ซับซ้อนได้ ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองได้ อย่างชัดเจน ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัวได้อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน มีการ เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย เว้นวรรค

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๖. เขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างง่าย เช่น บันทึกสั้น ๆ บัตรอวยพร ข้อความแสดงความรู้สึก	๕. มารยาทในการเขียนการเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่ายการเว้นวรรคตอนที่ถูกต้องความสะอาดเรียบร้อยในการเขียน ๖. การเขียนบันทึกง่าย ๆ การเขียนบัตรอวยพรการเขียนข้อความแสดงความรู้สึกรูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสารประเภทต่าง ๆ	ตอนถูกต้อง และรักษาความสะอาดในการเขียน ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างง่าย เช่น บันทึกสั้น ๆ บัตรอวยพร ข้อความแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์
ป.๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนคำพื้นฐานที่หลากหลายได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒. เขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้นได้ ๓. จัดเรียงเนื้อหาในการเขียนให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน ๔. เขียนข้อความและเรื่องราวที่แสดงข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้ ๕. เขียนเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์อย่างเป็นลำดับ ๖. เขียนตามรูปแบบงานเขียนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๗. เขียนอย่างมีมารยาทและคำนึงถึงผู้อ่าน ๘. ใช้การเขียนเพื่อการสืบค้นและบันทึกความรู้	๑. คำพื้นฐานในภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ หลักการสะกดคำในภาษาไทย การใช้คำที่มีความหมายตรงและความหมายโดยนัยคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน (คำพ้องความหมาย) ๒. โครงสร้างประโยคความเดียว โครงสร้างประโยคความรวมการใช้คำเชื่อมในประโยค (และ แต่ หรือ เพราะ ฯลฯ การขยายใจความในประโยคการเรียงลำดับคำในประโยค ๓. การลำดับความคิดในการเขียนการจัดลำดับประโยคให้เป็นย่อหน้าการใช้คำเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างประโยคการเขียนเรียงความสั้น ๆ ๔. การเขียนบรรยายการเขียนเล่าเรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกการเขียนแสดงความคิดเห็นคำและวลีที่ใช้แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานที่หลากหลายได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยเลือกใช้คำที่มีความหมายเหมาะสมกับบริบท ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น ทั้งประโยคความเดียวและประโยคความรวม โดยใช้คำเชื่อมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในการเขียนให้มีความต่อเนื่อง สื่อความหมายชัดเจน โดยใช้คำเชื่อมเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความและเรื่องราวที่สื่อสารข้อมูล ความคิด และความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเป็น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๕. การเขียนบันทึกประจำวันการเขียนจดหมายสั้น ๆ การเขียนเล่าประสบการณ์การลำดับเหตุการณ์ (ก่อน-หลัง ต้น-กลาง-จบ) ๖. การเขียนบัตรอวยพร การเขียนจดหมายสั้น ๆ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนเชิญชวน การเขียนประกาศง่าย ๆ ๗. มารยาทในการเขียน การเลือกใช้ภาษาที่สุภาพ การเขียนที่แสดงความเคารพต่อผู้อ่าน ความรับผิดชอบต่อการเขียนของตนเอง ๘. การจัดบันทึกความรู้ การเขียนแผนภาพความคิด การเขียนสรุปความรู้ การเขียนตามหัวข้อที่กำหนด	ลำดับ มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ชัดเจน ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนตามรูปแบบงานเขียนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามรูปแบบและวัตถุประสงค์ ๗. ผู้เรียนสามารถเขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสมกับผู้อ่าน แสดงความเคารพต่อผู้อ่าน และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน ๘. ผู้เรียนสามารถใช้การเขียนเพื่อจดบันทึกความรู้ ข้อมูลที่สืบค้นได้ และสรุปความรู้ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจน
ป. ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เขียนเล่าเรื่องโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ๒. จัดโครงสร้างการเขียนให้มีย่อหน้าและการเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอดคล้องกัน ๓. เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ๔. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. องค์ประกอบการเล่าเรื่อง (ตัวละคร ฉาก เหตุการณ์ จุดเริ่มต้น ปัญหา การแก้ไข บทสรุป) การสร้างโครงเรื่อง การลำดับเหตุการณ์คำพื้นฐานในภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ ๒. การเขียนย่อหน้า การเขียนความนำ เนื้อเรื่อง และสรุป การใช้คำเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างย่อหน้าการสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่างประโยคและย่อหน้า	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ทั้งตัวละคร ฉาก เหตุการณ์ จุดเริ่มต้น ปัญหา การแก้ไข และบทสรุป ได้อย่างสมเหตุสมผล ๒. ผู้เรียนสามารถจัดโครงสร้างการเขียนให้มีย่อหน้าที่ชัดเจน มีความนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ใช้คำเชื่อมระหว่างประโยค และย่อหน้าได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาที่หลากหลาย เหมาะสมกับ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเป็นเหตุเป็นผล ๖. ใช้การเขียนเพื่อการค้นคว้าและสรุปความรู้ ๗. ปรับปรุงและแก้ไขงานเขียนของตนเองได้ ๘. เขียนอย่างมีความรับผิดชอบและเคารพต่อผู้อ่าน	๓. คำศัพท์ที่หลากหลายตามบริบทต่าง ๆ คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยสำนวนภาษาที่ใช้ในการเล่าเรื่องคำที่แสดงอารมณ์ความรู้สึก คำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์ ๔. การเขียนจดหมายส่วนตัวการเขียนเล่าประสบการณ์การเขียนแสดงความคิดเห็นการเขียนอธิบายการเขียนรายงานสั้นๆ การเขียนในโอกาสต่าง ๆ ระดับภาษา (ทางการ กึ่งทางการ ไม่เป็นทางการ) ๕. การแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผลสนับสนุนความคิดการเชื่อมโยงความคิดกับข้อเท็จจริงการใช้ภาษาแสดงเหตุผล (เพราะ เนื่องจาก ดังนั้น) ๖. การจดบันทึกจากการอ่านและการค้นคว้าการเขียนสรุปความการเขียนแผนภาพความคิดการเขียนรายงานสั้น ๆ ๗. การตรวจทานงานเขียนการแก้ไขการสะกดคำการปรับปรุงประโยคการแก้ไขเนื้อหาให้ชัดเจนและถูกต้องการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ๘. จริยธรรมในการเขียน การเคารพลีขสิทธิ์ การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล การเขียนที่ไม่ละเมิดผู้อื่น การใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสม	เนื้อเรื่อง สื่อความหมายได้ชัดเจน และสร้างความน่าสนใจในการเขียน ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ เลือกใช้ระดับภาษาได้เหมาะสมกับผู้อ่านและวัตถุประสงค์ของการเขียน ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีการให้เหตุผลสนับสนุนความคิดอย่างชัดเจน ใช้ภาษาที่แสดงเหตุผลได้อย่างเหมาะสม ๖. ผู้เรียนสามารถใช้การเขียนในการค้นคว้า จดบันทึก และสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านและการค้นคว้าได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๗. ผู้เรียนสามารถทบทวน ตรวจสอบ และปรับปรุงงานเขียนของตนเองในด้านการสะกดคำ การใช้ประโยค เนื้อหา และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง ๘. ผู้เรียนสามารถเขียนอย่างมีความรับผิดชอบ เคารพลีขสิทธิ์ของผู้อื่น ระบุนแหล่งที่มาของข้อมูล ไม่เขียนละเมิดผู้อื่น และใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสมกับผู้อ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๙. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การใช้ภาษาเชิง อุปมาอุปไมย การใช้คำที่ก่อให้เกิดภาพ ในใจ การสร้างบรรยากาศในการเขียน	๙. ผู้เรียนสามารถเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อถ่ายทอดจินตนาการได้อย่าง น่าสนใจ ใช้ภาษาที่สร้างภาพในใจและ สร้างบรรยากาศในงานเขียนได้อย่าง เหมาะสม

๑.๓ ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. บอกจำนวนและเรียงลำดับ ตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ ๒. บวกและลบเลขหลักเดียวได้ ๓. เปรียบเทียบจำนวนมากกว่า/ น้อยกว่า/เท่ากัน ๔. ใช้หน่วยวัดพื้นฐาน (เช่น นับวัน, ชั่งน้ำหนัก) ๕. แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลทาง คณิตศาสตร์	- ตัวเลข ๑-๑๐๐ - การนับเพิ่มและนับลด - สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ (+, -, =) - การบวกและลบเลขหลักเดียว - การใช้เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (>, <, =) - การเรียงลำดับจำนวน - หน่วยวัดง่ายๆ (วัน, สัปดาห์, กิโลกรัม) - เครื่องมือวัด (เช่น เครื่องชั่ง) - การวิเคราะห์ปัญหา - การเลือกวิธีการแก้ไข (บวก/ลบ/นับ)	๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนวัตถุหรือ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (เช่น ผลไม้ ในตะกร้า) และแสดงผลด้วยตัวเลขหรือ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่าง ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน (เช่น การแบ่งขนมหรือ คำนวณเงินทอน) โดยใช้การบวกหรือลบ และอธิบายวิธีการคิดได้ ๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบปริมาณ สิ่งของ (เช่น จำนวนหนังสือบนชั้น) และ ใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์แสดง ความสัมพันธ์ได้ ๔. ผู้เรียนสามารถวัดและบันทึกข้อมูล ง่าย ๆ (เช่น นับจำนวนวันในสัปดาห์) พร้อมสื่อสารผลลัพธ์ด้วยภาษาที่ เข้าใจได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง (เช่น การแบ่งปันของเล่น) ด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างมีเหตุผล
ป.๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. บวกและลบเลขสองหลักได้อย่างถูกต้อง ๒. คูณและหารเลขหลักเดียวได้ ๓. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนมากถึง ๑,๐๐๐ ๔. ใช้หน่วยวัดมาตรฐาน (เซนติเมตร, เมตร, ลิตร, กิโลกรัม) ๕. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่มีหลายขั้นตอน	- การบวกและลบเลขสองหลัก - การทดและการยืม - การใช้เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ - การคูณและหารเลขหลักเดียว - ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร - ตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (>, <, =) - การเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย - หน่วยวัดมาตรฐาน - เครื่องมือวัด (เช่น ไม้บรรทัด, ตาชั่ง) - การบันทึกข้อมูล - การวิเคราะห์ปัญหา - การเลือกวิธีการแก้ไข (บวก/ลบ/คูณ/หาร) - การตรวจสอบความถูกต้อง	๑. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหการบวกและลบเลขสองหลักในชีวิตประจำวัน (เช่น คำนวณเงินที่เก็บออมหรือเงินทอน) และแสดงวิธีทำอย่างเป็นขั้นตอน ๒. ผู้เรียนสามารถใช้การคูณและหารเพื่อแก้ปัญหการแบ่งกลุ่มสิ่งของหรือการกระจายสิ่งของอย่างเท่าเทียม (เช่น แบ่งขนมให้เพื่อน ๔ คน) ๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนสิ่งของหรือข้อมูล (เช่น จำนวนนักเรียนในโรงเรียน) ได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถวัดและบันทึกข้อมูล (เช่น ความสูงของต้นไม้หรือปริมาณน้ำในขวด) โดยใช้หน่วยวัดที่เหมาะสม และอธิบายผลลัพธ์ได้ ๕. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหที่ซับซ้อนมากขึ้น (เช่น การคำนวณค่าใช้จ่ายในการซื้อของหลายชิ้น) โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและแสดงวิธีทำอย่างชัดเจน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. บวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ ๒. ใช้เศษส่วนและทศนิยมพื้นฐานในการแก้ปัญหา ๓. วัดและแปลงหน่วยพื้นฐานได้ ๔. วิเคราะห์และแสดงข้อมูลอย่างง่าย ๕. แก้ปัญหาแบบเปิด (Open-ended) ด้วยกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์	- เศษส่วนอย่างง่าย - ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง - การเปรียบเทียบเศษส่วน/ทศนิยม - หน่วยวัดความยาว/น้ำหนัก/ปริมาตร - การแปลงหน่วย (ม.-ซม., กก.-กรัม) - การประมาณค่า - การรวบรวมข้อมูล - ตารางและแผนภูมิแท่ง - การอ่านค่าสถิติพื้นฐาน - การระบุปัญหา - การวางแผนแก้ไข - การประเมินผลลัพธ์	๑. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณในชีวิตจริง (เช่น คำนวณงบประมาณจัดงานโรงเรียน) โดยแสดงวิธีทำและตรวจสอบความถูกต้องได้ ๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เศษส่วนและทศนิยม (เช่น การแบ่งพายหรือการอ่านค่าสเกลเครื่องชั่ง) ในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้หน่วยวัดและแปลงหน่วย (เช่น วัดระยะทางเดินทางหรือชั่งส่วนผสมอาหาร) สำหรับปัญหาที่ไม่คุ้นเคยได้ ๔. ผู้เรียนสามารถจัดเก็บข้อมูล (เช่น สถิติการอ่านหนังสือของเพื่อน) และนำเสนอในรูปแบบตารางหรือแผนภูมิ พร้อมสรุปผลอย่างง่ายได้ ๕. ผู้เรียนสามารถออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ (เช่น การจัดพื้นที่ในห้องเรียน) โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และให้เหตุผลสนับสนุน

๒. ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๑ ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สังเกตและอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติพื้นฐาน (เช่น ฝนตก แสงแดด ลมแรง) ๒. จำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๓. ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย ๔. ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๕. สำรวจและบันทึกข้อมูลธรรมชาติอย่างง่าย	- สภาพอากาศพื้นฐาน - การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติตามฤดูกาล - อันตรายจากธรรมชาติ (เช่น พายุร้าย) - ลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ต้องการอาหาร/เคลื่อนไหวได้) - สิ่งไม่มีชีวิตในบ้าน/โรงเรียน - อุปกรณ์เทคโนโลยีพื้นฐาน (โทรศัพท์/คอมพิวเตอร์) - กฎการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย - การดูแลรักษาอุปกรณ์ - การลดขยะ (แยกขยะ/ใช้ซ้ำ) - การประหยัดน้ำและไฟฟ้า - การปลูกต้นไม้ - เครื่องมือสังเกตธรรมชาติ (แว่นขยาย/สมุดบันทึก) - การบันทึกข้อมูลด้วยภาพหรือสัญลักษณ์	๑. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะและผลกระทบของปรากฏการณ์ธรรมชาติที่พบในชีวิตประจำวัน (เช่น "เวลาฝนตกต้องระวังลื่น") พร้อมแสดงความระมัดระวัง ๒. ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งของในห้องเรียนหรือบ้านเป็นสิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต (เช่น ต้นไม้ vs โต๊ะ) และอธิบายความแตกต่างได้ ๓. ผู้เรียนสามารถเปิด-ปิดอุปกรณ์เทคโนโลยีพื้นฐานได้ถูกต้อง เลือกใช้แอปพลิเคชันที่เหมาะสม (เช่น การเรียนออนไลน์) และบอกวิธีดูแลอุปกรณ์ ๔. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมง่าย ๆ เพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม (เช่น ทิ้งขยะให้ถูกถัง ปิดน้ำเมื่อไม่ใช้) และอธิบายเหตุผลได้ ผู้เรียนสามารถบันทึกการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ (เช่น การเจริญเติบโตของต้นไม้) ด้วยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ง่าย ๆ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. อธิบายวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิตใกล้ตัวและความสัมพันธ์ในระบบนิเวศอย่างง่าย ๒. ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐานเพื่อสำรวจธรรมชาติ ๓. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ๔. วิเคราะห์ผลกระทบจากกิจกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๕. ออกแบบนวัตกรรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- วงจรชีวิตพืช/สัตว์พื้นฐาน (เช่น ผีเสื้อ, ถั่ว) - ความสัมพันธ์ในห่วงโซ่อาหาร (ผู้ผลิต-ผู้บริโภค) - การพึ่งพาระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม - เครื่องมือวัดอย่างง่าย (เทอร์โมมิเตอร์, ไม้มรรทัด) - การใช้แว่นขยายสังเกต - การบันทึกข้อมูลในตาราง - การใช้ซอฟต์แวร์การศึกษาพื้นฐาน - การค้นหาข้อมูลอย่างง่ายด้วยการกำกับดูแล - มารยาทและความปลอดภัยทางดิจิทัล - มลพิษพื้นฐาน (ขยะ, น้ำเสีย, ควัน) - ผลกระทบต่อสัตว์และพืช - แนวทางแก้ไขเบื้องต้น - การ reuse/recycle เบื้องต้น - การประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - การคิดแก้ปัญหาแบบ Design Thinking	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น (เช่น กบ, ต้นไม้) และบอกความสำคัญของการรักษาสมดุลธรรมชาติได้ ๒. ผู้เรียนสามารถวัดและบันทึกข้อมูลธรรมชาติ (เช่น อุณหภูมิอากาศ, ความยาวใบไม้) โดยใช้เครื่องมืออย่างถูกต้องและนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ (เช่น แอปคำนวณ, สารานุกรมเด็ก) ภายใต้การดูแล และอธิบายกฎการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยได้ ๔. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งมลพิษในโรงเรียน/ชุมชน (เช่น ถังขยะเต็ม, น้ำท่วมขัง) และเสนอวิธีแก้ไขง่ายๆ (เช่น การลดใช้พลาสติก) ๕. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากวัสดุรีไซเคิล (เช่น ที่ใส่ดินสอจากขวดน้ำ) และอธิบายประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมได้
ป.๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่ง	๑. วิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่ซับซ้อนขึ้น ๒. ออกแบบการทดลองอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- วัฏจักรน้ำ - การเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ - แรงและการเคลื่อนที่พื้นฐาน - กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (สังเกต-ตั้งคำถาม-ทดลอง)	๑. ผู้เรียนสามารถทำนายผลกระทบจากปรากฏการณ์ธรรมชาติ (เช่น น้ำท่วมจากฝนตกหนัก) โดยใช้หลักฐานทางวิทยาศาสตร์และเสนอวิธีรับมือเบื้องต้น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๓. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งแวดล้อม ๔. ประเมินผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีต่อสิ่งแวดล้อม ๕. สร้างแบบจำลองหรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- การควบคุมตัวแปร - การบันทึกผลการทดลอง - การใช้เซนเซอร์พื้นฐาน (อุณหภูมิ/ความชื้น) - การสร้างกราฟจากข้อมูล - การใช้แอปพลิเคชันสำรวจสิ่งแวดล้อม - ข้อดี-ข้อเสียของเทคโนโลยี - การใช้พลังงานทางเลือก - ของเสียอิเล็กทรอนิกส์ - หลักการออกแบบวิศวกรรมเบื้องต้น - การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน - การทดสอบและปรับปรุงผลงาน	๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบการทดลองแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (เช่น การลดขยะในห้องเรียน) โดยกำหนดวิธีการและวัดผลได้ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัล (เช่น แอปวัดคุณภาพอากาศ) เพื่อเก็บข้อมูลและนำเสนอผลในรูปแบบตารางหรือแผนภูมิอย่างง่าย ๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเทคโนโลยีต่าง ๆ (เช่น หลอดไฟ LED vs หลอดไส้) ในแง่ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและเลือกใช้อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถสร้างแบบจำลอง (เช่น ระบบกรองน้ำอย่างง่าย) จากวัสดุรีไซเคิล และอธิบายหลักการทำงานได้

๒.๒ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. บอกบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน ๒. ปฏิบัติตามกฎกติกาพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน ๓. ระบุสถานที่สำคัญและบริการพื้นฐานในชุมชน ๔. แสดงความรักชาติผ่านกิจกรรมพื้นฐาน	- สมาชิกในครอบครัว - กฎระเบียบในโรงเรียน - สิทธิพื้นฐานของเด็ก - มารยาทสังคม (การเข้าแถว/การแบ่งปัน) - การเคารพสิทธิผู้อื่น - การรับผิดชอบต่อส่วนรวม	๑. ผู้เรียนสามารถระบุหน้าที่ของตนเองในบ้านและห้องเรียน (เช่น เก็บของเล่นหลังใช้) และปฏิบัติตามกฎง่าย ๆ ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสถานการณ์สังคม (เช่น รอคิวเมื่อเล่นของร่วมกัน) และอธิบายเหตุผลง่าย ๆ ได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- สถานที่สำคัญ (โรงพยาบาล/สถานีดารวจ) - บุคลากรในชุมชน - หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน - สัญลักษณ์ชาติ (ธงชาติ/เพลงชาติ) - วันสำคัญทางประวัติศาสตร์ - วัฒนธรรมท้องถิ่น - การใช้สิ่งของส่วนรวม (หนังสือ/ของเล่น) - การอนุรักษ์พลังงาน - การดูแลสมบัติสาธารณะ	๓. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและประโยชน์ของสถานที่สำคัญในชุมชน (เช่น โรงพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย) และติดต่อขอความช่วยเหลือเบื้องต้นได้ ๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติได้บางตอน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน ๕. ผู้เรียนสามารถใช้สิ่งของส่วนรวมในห้องเรียนอย่างทะนุถนอม และบอกวิธีประหยัดน้ำ/ไฟฟ้าได้
ป.๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกชุมชน ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี ๔. แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ๕. เคารพและเห็นคุณค่าความแตกต่างของผู้อื่น	- สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกชุมชน - กฎระเบียบของชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน - การทำงานเป็นทีม - การสื่อสารอย่างสุภาพ - การแบ่งปันความคิดเห็น - วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น - ความสำคัญของประเพณี - การปฏิบัติตนในงานประเพณี - การดูแลสิ่งของส่วนรวม - การช่วยเหลือผู้อื่น - การแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างง่าย - ความหลากหลายทางวัฒนธรรม - การยอมรับความแตกต่าง - การไม่แบ่งแยก	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของตนเองในชุมชน (เช่น การช่วยเหลือเกื้อหนุนในพื้นที่สาธารณะ) และปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชนได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ (เช่น โครงการชุมชน) โดยแสดงความร่วมมือ รับฟังผู้อื่น และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม (เช่น งานบุญประเพณี) และอธิบายความสำคัญของประเพณีนั้น ๆ ต่อชุมชนได้ ๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (เช่น ช่วยทำความสะอาด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ห้องเรียน) และเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาชุมชนอย่างง่ายได้ ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อ ความแตกต่างของเพื่อน (เช่น วัฒนธรรม ต่างถิ่น) และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมใน สังคมพหุวัฒนธรรม
ป.๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ชุมชนและสังคม ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของ ชุมชนและโรงเรียน ๒. แสดงความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณี ๕. แสดงความเคารพต่อความ แตกต่าง ๖. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	- สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกชุมชน - กฎระเบียบของชุมชน - การดูแลสิ่งของส่วนรวม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน - การช่วยเหลือผู้อื่น - การแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างง่าย - การทำงานเป็นทีม - การสื่อสารอย่างสุภาพ - การแบ่งปันความคิดเห็น - วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น - ความสำคัญของประเพณี - การปฏิบัติตนในงานประเพณี - ความหลากหลายทางวัฒนธรรม - การยอมรับความแตกต่าง - การไม่แบ่งแยก - การดูแลสิ่งของส่วนรวม - การอนุรักษ์ทรัพยากร	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายสิทธิและหน้าที่ ของตนเองในชุมชน และปฏิบัติตาม กฎหมายได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างรับผิดชอบ และเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้ ๓. ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มโดยฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น และเสนอแนวคิดของ ตนเองได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญ ของประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพและ เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของ ผู้อื่น ๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติตน ในการใช้ทรัพยากรชุมชนอย่างประหยัด

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	๑. บอกแหล่งที่มาของเงินในครอบครัวอย่างง่าย ๒. บันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัวอย่างง่าย ๓. ใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมตามหลักพอเพียง ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือครอบครัว ๕. รู้จักการออมเงินและประโยชน์ของการออม	- อาชีพพื้นฐานของพ่อแม่/ผู้ปกครอง - แหล่งรายได้หลัก-รายได้เสริม - ค่าใช้จ่ายจำเป็นในบ้าน - การบันทึกการออม/การใช้เงิน - สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย - สัญลักษณ์ทางการเงิน (+/-) - ความแตกต่างระหว่างความต้องการ-ความจำเป็น - การเปรียบเทียบราคาสินค้า - การออมเงินขั้นพื้นฐาน - งานบ้านที่เหมาะสมกับวัย - การช่วยเหลือพ่อแม่ทำงาน - คุณค่าของการทำงาน - วิธีการออมเงิน (กระปุกออมสิน) - ประโยชน์ของการเก็บออม - เป้าหมายการออมเล็ก ๆ น้อย ๆ	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายได้ว่าเงินที่ใช้ในครอบครัวมาจากไหน (เช่น พ่อแม่ทำงานอะไร) และบอกค่าใช้จ่ายสำคัญ (เช่น ค่าอาหาร) ๒. ผู้เรียนสามารถบันทึกการใช้เงินส่วนตัว (เช่น เงินค่าขนม) ด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ง่าย ๆ ได้ ๓. ผู้เรียนสามารถเลือกซื้อของจำเป็นก่อนของที่อยากได้ (เช่น ซื้ออาหารก่อนขนม) และบอกเหตุผลง่าย ๆ ได้ ๔. ผู้เรียนสามารถทำงานบ้านง่าย ๆ (เช่น เก็บของเล่น) และอธิบายว่าการช่วยงานบ้านคือการแบ่งเบาภาระครอบครัว ๕. ผู้เรียนสามารถออมเงินเป็นประจำ (เช่น ใส่กระปุกออมสินทุกวัน) และบอกประโยชน์ของการออม (เช่น ไว้ซื้อของจำเป็น)
ป.๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น	๑. บอกรายรับ-รายจ่ายพื้นฐานของครอบครัว ๒. เปรียบเทียบความสำคัญของรายจ่ายต่าง ๆ ๓. วางแผนใช้จ่ายเงินอย่างง่าย	- รายรับ (เงินเดือน, เงินออม) - รายจ่าย (ค่าอาหาร, ค่าเรียน) - ความจำเป็น vs ความต้องการ - การจัดลำดับความสำคัญ - การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย - การออมเงิน	๑. ผู้เรียนสามารถระบุรายรับ-รายจ่ายหลักของครอบครัวได้อย่างง่าย ๆ ๒. ผู้เรียนสามารถแยกแยะรายจ่ายจำเป็นและไม่จำเป็นได้ ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนแผนใช้จ่ายประจำวัน/สัปดาห์ได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๔. อธิบายที่มาของรายได้ครอบครัว ๕. เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต	- อาชีพต่างๆ ในชุมชน - การทำงานแลกเงิน - อาชีพสุจริต vs ไม่สุจริต - ผลกระทบต่อสังคม	๔. ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพของครอบครัวและเชื่อมโยงกับรายได้ได้ ๕. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างอาชีพสุจริตและอธิบายประโยชน์ได้
ป.๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. สังเกตรายรับและรายจ่ายของตนเองและครอบครัวในแต่ละวัน ๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายเงินของตนเองในแต่ละวัน ๓. สัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับวิธีสร้างรายได้เสริม ๔. จำลองสถานการณ์การประกอบอาชีพ เช่น เปิดร้านขายของเล่น บริการต่าง ๆ ๕. สำรวจอาชีพในชุมชน และสะท้อนความสนใจของตน	- ความรู้เรื่องรายรับ รายจ่ายส่วนบุคคลและครอบครัว - แหล่งรายได้ - แนวคิดการวางแผนการใช้จ่ายเงิน - ความจำเป็นกับความต้องการ วิธีการหารายได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การขายของ ทำขนม รับจ้าง ฯลฯ - ความรู้เรื่องอาชีพพื้นฐานและกระบวนการทำงานเบื้องต้นในชุมชน - ความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่นและคุณลักษณะของอาชีพสุจริต - คุณค่าของงาน	๑. บอกที่มาของรายรับ รายจ่ายได้อย่างเข้าใจ และสามารถแยกแยะได้อย่างถูกต้อง ๒. วางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและเห็นคุณค่าของเงิน ๓. อธิบายวิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวได้อย่างเข้าใจ ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต ๕. ระบุอาชีพที่สนใจและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

๒.๔ ด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. เลือกอาหารที่มีประโยชน์จากภาพหรือของจริง เช่น ผัก ผลไม้ และอาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. ออกกำลังกายเบา ๆ ร่วมกับเพื่อน เช่น เดิน วิ่ง เล่นเกมออกกำลังกาย ๓. แสดงออกถึงอารมณ์ต่าง ๆ เช่น โกรธ ดีใจ เสียใจ ด้วยใบหน้า/ท่าทาง และบอกสาเหตุของอารมณ์นั้น ๔. จำลองสถานการณ์ “ขอความช่วยเหลือ” เมื่อเกิดอันตราย เช่น ล้ม เจ็บ มีคนแปลกหน้าเข้ามาใกล้	ความรู้พื้นฐานเรื่องอาหารที่ดีต่อสุขภาพ อาหารหลัก ๕ หมู่ ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการออกกำลังกายและวิธีออกกำลังกายอย่างเหมาะสมตามวัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอารมณ์พื้นฐาน การระบุอารมณ์ และการควบคุมอารมณ์เบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอันตรายรอบตัว วิธีขอความช่วยเหลือ เช่น บอกครู โทรศัพทฉุกเฉิน พูดว่า “ช่วยด้วย”	๑. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และอธิบายเหตุผลได้ง่าย ๆ ๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบอกความรู้สึกหลังออกกำลังกายได้ ๓. ระบุอารมณ์ของตนเองและสาเหตุได้ พร้อมใช้วิธีง่าย ๆ ในการควบคุมอารมณ์ เช่น นับเลข หายใจลึก ๆ ๔. บอกสถานการณ์ที่ต้องขอความช่วยเหลือได้ และสามารถพูดหรือแสดงออกเพื่อขอความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม
ป.๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๒. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๓. ระบุและแสดงออกทางอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสม ๔. รับรู้อารมณ์ของผู้อื่นและแสดงความเข้าใจ ๕. ระบุและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง	- อาหารหลัก ๕ หมู่ - อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ - ประเภทการออกกำลังกายพื้นฐาน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย - อารมณ์พื้นฐาน (ดีใจ เสียใจ โกรธ กลัว) - การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม - สัญญาณทางอารมณ์ของผู้อื่น - การแสดงความเห็นอกเห็นใจ - สถานการณ์เสี่ยงในชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนสามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และเลือกรับประทานได้เหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายง่าย ๆ ได้อย่างน้อย ๑ ประเภท และบอกประโยชน์ได้ ๓. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			- วิธีป้องกันอันตรายพื้นฐาน	๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและตอบสนองต่ออารมณ์ผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงและปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยได้
ป.๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดีจัดการอารมณ์และความเครียดและนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเหมาะสม ๒. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม ๓. ควบคุมอารมณ์และจัดการความเครียด ๔. ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ๕. ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน	- รู้จักอาหารหลัก ๕ หมู่และประโยชน์ของแต่ละหมู่ - รู้จักประเภทของการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับเด็ก - รู้จักอารมณ์พื้นฐาน (สุข, เศร้า, โกรธ, กลัว) และวิธีการจัดการอารมณ์อย่างเหมาะสม - รู้จักสถานการณ์เสี่ยงและบุคคลที่สามารถขอความช่วยเหลือได้ (ครู, พ่อแม่, เจ้าหน้าที่) - รู้จักการดูแลความสะอาดส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่ และเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับวัยได้ ๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ ๓. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเองและใช้วิธีการผ่อนคลายง่าย ๆ เพื่อควบคุมอารมณ์ได้ ๔. ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงและขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่เหมาะสมได้อย่างถูกต้อง ๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนกินอาหาร และรักษาความสะอาดของสิ่งแวดล้อมได้

๒.๕ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ป.๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความ กระตือรือร้น	๑. ระบุและเล่าเรื่องเกี่ยวกับงาน ศิลปะ/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่พบ เห็น ๒. ใช้สีและวัสดุสร้างสรรค์งาน ศิลปะพื้นฐาน ๓. ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ด้วยความสนใจ ๔. แสดงท่าทางตามจังหวะดนตรี พื้นบ้าน ๕. สร้างผลงานศิลปะจากแรงบันดาลใจในท้องถิ่น	- ศิลปะพื้นบ้านในท้องถิ่น (เช่น การ ฟ้อนรำ, หัตถกรรม) - วัฒนธรรมประเพณีสำคัญ - สีพื้นฐาน - วัสดุศิลปะที่ปลอดภัย - มารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรม - การแสดงความเคารพต่อวัฒนธรรม - จังหวะดนตรีพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน - เรื่องเล่าท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและเล่า ความสำคัญของศิลปะ/วัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างง่ายได้ ๒. ผู้เรียนสามารถใช้สีและวัสดุสร้างงาน ศิลปะตามจินตนาการอย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมและแสดง ความสนใจในกิจกรรมวัฒนธรรมได้อย่าง เหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะดนตรีพื้นบ้านอย่าง สนุกสนาน ๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะที่ได้รับแรงบันดาลใจจากท้องถิ่น
ป.๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็น คุณค่า และแสดงความชื่นชมต่อ งานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. อธิบายความสำคัญของศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้ เทคนิคพื้นฐานจากวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๓. แสดงความชื่นชมผลงาน ศิลปะของตนเองและผู้อื่น ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรมด้วยความตั้งใจ	- ประเภทศิลปะ/วัฒนธรรมในท้องถิ่น - ความสำคัญต่อชุมชน - เทคนิคศิลปะพื้นบ้าน (เช่น การพิมพ์ ลาย, การปั้นดิน) - วัสดุในท้องถิ่น - ภาษาชื่นชมงานศิลปะ - มารยาทในการแสดงความคิดเห็น - ขั้นตอนกิจกรรมวัฒนธรรม - การเตรียมตัวที่เหมาะสม - การนำเสนอผลงาน - การบอกเล่าแรงบันดาลใจ	๑. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญของ ศิลปะ/วัฒนธรรมท้องถิ่นได้ ๑-๒ ข้อ ๒. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะโดยใช้เทคนิคพื้นบ้านอย่างง่ายได้ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำชมและแสดง ความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับงานศิลปะ ได้ ๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและตั้งใจ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. นำเสนอผลงานศิลปะที่ได้รับแรงบันดาลใจจากวัฒนธรรมท้องถิ่น		๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายแรงบันดาลใจจากวัฒนธรรมท้องถิ่นในผลงานของตนเองได้
ป.๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. วิเคราะห์และอธิบายองค์ประกอบศิลปะในวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่ผสมผสานเอกลักษณ์ท้องถิ่นกับแนวคิดส่วนตัว ๓. บอกเล่าเรื่องราววัฒนธรรมผ่านผลงานศิลปะหลากหลายรูปแบบ ๔. นำเสนอและปกป้องผลงานของตนเองด้วยเหตุผลทางศิลปะ ๕. เสนอแนวทางอนุรักษ์และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	- องค์ประกอบศิลปะพื้นฐาน (สี รูปร่าง ลวดลาย) - ศิลปวัตถุ/ประเพณีสำคัญในชุมชน - เทคนิคการสร้างงานศิลปะแบบดั้งเดิม - การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ - วิธีการเล่าเรื่องด้วยภาพ - การใช้สัญลักษณ์แทนความหมาย - หลักการวิจารณ์ศิลปะเบื้องต้น - การใช้ภาษาสื่อสารทางศิลปะ - การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม - นวัตกรรมทางศิลปะ	๑. ผู้เรียนสามารถชี้ให้เห็นและอธิบายองค์ประกอบศิลปะในงานวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ ๒-๓ ประการ ๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบผลงานที่แสดงถึงอัตลักษณ์ท้องถิ่นพร้อมแสดงความเป็นตัวตนได้ ๓. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่สื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชนได้อย่างชัดเจน ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาและคุณค่าผลงานของตนเองด้วยความมั่นใจ ๕. ผู้เรียนสามารถเสนอความคิดในการรักษาและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้าง
หลักสูตรชั้นปี ดังนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียน (ไม่น้อยกว่า ๘๐๐)

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน /กิจกรรม	เวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการ เรียนรู้	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐
ความสามารถด้านการ ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
เวลาเรียน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

๒.๑ โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๘๐๐
● วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
● วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	๒๐๐
● วิชาภาษาอังกฤษ	๒๐๐
● กิจกรรม “รักการอ่าน”	๑๒๐
● กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด”	๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๘๐
● วิชาพลศึกษา	๔๐
● วิชาด้านพุทธ	๔๐
● กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	๘๐
● หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	๔๐
● หน่วยการเรียนรู้ “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”	๔๐
● หน่วยการเรียนรู้ “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	๔๐

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมชุมนุม	๔๐
• กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
เวลาเรียน	๑,๒๐๐

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๘๐๐
• วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
• วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	๒๐๐
• วิชาภาษาอังกฤษ	๒๐๐
• กิจกรรม “รักการอ่าน”	๑๒๐
• กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด”	๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๘๐
• วิชาพลศึกษา	๔๐
• วิชาด้านทุจริต	๔๐
• กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	๘๐
• หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมชุมนุม	๔๐
• กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐
เวลาเรียน	๑,๒๐๐

๒.๓ โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ● วิชาคณิตศาสตร์ ● วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ● วิชาภาษาอังกฤษ ● กิจกรรม “รักการอ่าน” ● กิจกรรม “หนูน้อยนักคิด”	๘๐๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๑๒๐ ๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ● วิชาพลศึกษา ● วิชาต้านทุจริต ● กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” ● หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” ● หน่วยการเรียนรู้ “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม” ● หน่วยการเรียนรู้ “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	๒๘๐ ๔๐ ๔๐ ๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมชุมนุม ● กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑๒๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
เวลาเรียน	๑,๒๐๐

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/
กิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การแสดง จำนวนไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การบอกอันดับที่ หลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $= > <$ การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรและเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิดเชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับถึง ๑๐๐ และ ๐
๒. ผู้เรียนเข้าใจหลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ (โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$) การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน
๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์
๔. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และสร้างโจทย์ปัญหาคำนวณในชีวิตจริง
๕. ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องการวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรและเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
๖. ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องการวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด
๗. รูประชาคณิตสองมิติ และรูประชาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูประชาคณิตและรูปอื่น ๆ
๘. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหา การบวกการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาจำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

๒. ผู้เรียนสามารถกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ

๓. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

๕. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

๖. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร

๗. ผู้เรียนสามารถจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

๘. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว

๙. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือสถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เน้นการฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การใช้เศษส่วนและทศนิยมพื้นฐานในการแก้ปัญหา การวัดและแปลงหน่วยพื้นฐาน การวิเคราะห์และแสดงข้อมูลอย่างง่าย รวมถึงการแก้ปัญหาแบบเปิด (Open-ended) ด้วยกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์

ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการคำนวณขั้นสูง สามารถใช้การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ ประยุกต์ใช้เศษส่วนอย่างง่ายและทศนิยมหนึ่งตำแหน่งในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง มีความสามารถในการวัดและแปลงหน่วยพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เช่น การแปลงหน่วยความยาว (เมตร-เซนติเมตร) หรือน้ำหนัก (กิโลกรัม-กรัม) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแสดงผลในรูปแบบตารางและแผนภูมิแท่งได้ และสามารถแก้ปัญหาแบบเปิดโดยใช้กระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการประเมินจากสภาพจริงทั้งการทดสอบทักษะการคำนวณพื้นฐาน การประเมินชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหา การนำเสนอวิธีการคิด การร่วมกิจกรรมกลุ่ม และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณในชีวิตจริง (เช่น คำนวณงบประมาณจัดงานโรงเรียน) โดยแสดงวิธีทำและตรวจสอบความถูกต้องได้
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เศษส่วนและทศนิยม (เช่น การแบ่งพายหรือการอ่านค่าสเกลเครื่องชั่ง) ในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้หน่วยวัดและแปลงหน่วย (เช่น วัดระยะทางเดินทาง หรือชั่งส่วนผสมอาหาร) สำหรับปัญหาที่ไม่คุ้นเคยได้
๔. ผู้เรียนสามารถจัดเก็บข้อมูล (เช่น สถิติการอ่านหนังสือของเพื่อน) และนำเสนอในรูปแบบตารางหรือแผนภูมิ พร้อมสรุปผลอย่างง่ายได้
๕. ผู้เรียนสามารถออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหาคำนวณใหม่ (เช่น การจัดพื้นที่ในห้องเรียน) โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และให้เหตุผลสนับสนุน
๖. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบและปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาคำนวณได้
๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดและวิธีการแก้ปัญหาคำนวณด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
๘. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาคำนวณทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาไทย มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในพยัญชนะและสระภาษาไทย การสะกดคำง่าย ๆ และการอ่าน จับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนสามารถจดจำและใช้พยัญชนะและสระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายภาพ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ผ่านกิจกรรมการอ่าน และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน พูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่องและการนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนภาษาไทย มุ่งพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยให้กับผู้เรียนให้มีความเข้มแข็ง และซับซ้อนยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนคำพื้นฐานที่หลากหลาย การเขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น ทั้งประโยคความเดียวและประโยคความรวม การจัดเรียงเนื้อหาในการเขียนให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน การเขียนข้อความและเรื่องราวที่แสดงข้อมูล ความคิด และความรู้สึก ตลอดจนการเขียนตามรูปแบบงานเขียนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การฝึกเขียนตามคำบอก การเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายสั้น ๆ และการเขียนเรียงความสั้น ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานที่หลากหลายได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยเลือกใช้คำที่มีความหมายเหมาะสมกับบริบท มีความรู้เกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และสามารถเขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น ทั้งประโยคความเดียวและประโยคความรวม โดยใช้คำเชื่อมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความสามารถในการจัดเรียงเนื้อหาในการเขียนให้มีความต่อเนื่อง สื่อความหมายชัดเจน โดยใช้คำเชื่อมเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการเขียนที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นในระดับชั้นที่สูงขึ้น สามารถเขียนข้อความและเรื่องราวที่สื่อสารข้อมูล ความคิด และความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสมกับผู้อ่าน แสดงความเคารพต่อผู้อ่าน และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการเขียนและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานที่หลากหลายได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยเลือกใช้คำที่มีความหมายเหมาะสมกับบริบท
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น ทั้งประโยคความเดียวและประโยคความรวม โดยใช้คำเชื่อมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในการเขียนให้มีความต่อเนื่อง สื่อความหมายชัดเจน โดยใช้คำเชื่อมเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความและเรื่องราวที่สื่อสารข้อมูล ความคิด และความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์

๕. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นลำดับ มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ชัดเจน
๖. ผู้เรียนสามารถเขียนตามรูปแบบงานเขียนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามรูปแบบและวัตถุประสงค์
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสมกับผู้อ่าน แสดงความเคารพต่อผู้อ่าน และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน
๘. ผู้เรียนสามารถใช้การเขียนเพื่อจดบันทึกความรู้ ข้อมูลที่สืบค้นได้ และสรุปความรู้ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจน

คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาทักษะภาษาไทยให้กับผู้เรียนมีความเข้มแข็งซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจรรณญาณยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานที่หลากหลายได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยเลือกใช้คำที่มีความหมายเหมาะสมกับบริบท มีความรู้เกี่ยวกับคำพื้นฐานในภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และสามารถเขียนประโยคโดยมีองค์ประกอบการเล่นเรื่อง (ตัวละคร ฉาก เหตุการณ์ จุดเริ่มต้น ปัญหา การแก้ไข บทสรุป) การสร้างโครงเรื่องการเล่นเรื่องลำดับเหตุการณ์คำพื้นฐานในภาษาไทย มีทักษะการเขียนย่อหน้า การเขียนความนำ เนื้อเรื่อง และสรุป การใช้คำเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างย่อหน้าการสร้างเชื่อมโยงระหว่างประโยคและย่อหน้า คำศัพท์ที่หลากหลายตามบริบทต่าง ๆ คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยสำนวนภาษาที่ใช้ในการเล่นเรื่องคำที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกคำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์ มีทักษะการเขียนจดหมายส่วนตัว การเขียนเล่าประสบการณ์ การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนอธิบาย การเขียนรายงานสั้น ๆ การเขียนในโอกาสต่าง ๆ ตามระดับภาษา การจับใจความสำคัญของการเล่นเรื่องลำดับเหตุการณ์ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งประยุกต์ใช้ข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์นำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการเขียนและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องราวที่มีความซับซ้อนมากขึ้นที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากการอ่านเรื่องราว ข้อความ บทความ หรือสื่อต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล
๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

๔. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และข้อคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน ด้วยประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น มีการใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ก่อนนำมาใช้หรือเผยแพร่ต่อ

๖. ผู้เรียนสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างง่าย ๆ และตระหนักถึงความรับผิดชอบในการนำข้อมูลมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟังข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดูการสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยมไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
๒. ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. ผู้เรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
๔. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
๕. ผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
๖. ผู้เรียนสามารถใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
๗. ผู้เรียนสามารถบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
๘. ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
๙. ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๑๐. ผู้เรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๑๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
๑๒. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๑๓. ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๑๔. ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
๑๕. ผู้เรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
๑๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
๒. ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. ผู้เรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
๔. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
๕. ผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
๖. ผู้เรียนสามารถใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
๗. ผู้เรียนสามารถบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
๘. ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
๙. ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๑๐. ผู้เรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๑๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
๑๒. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๑๓. ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

๑๔. ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
๑๕. ผู้เรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
๑๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟังจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียง ตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. ผู้เรียนสามารถเลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
๔. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
๕. ผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
๖. ผู้เรียนสามารถใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
๗. ผู้เรียนสามารถบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
๘. ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง
๙. ผู้เรียนสามารถบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
๑๐. ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๑๑. ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน

๑๒. ผู้เรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๑๓. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
๑๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๑๕. ผู้เรียนสามารถบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๑๖. ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
๑๗. ผู้เรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
๑๘. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

คำอธิบายรายวิชาพลศึกษา

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก การรักษาอวัยวะภายนอกตลอดจนสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง และการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ปลอดภัย มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอารมณ์พื้นฐาน การระบุอารมณ์ และการควบคุมอารมณ์เบื้องต้น

โดยปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา แสดงออกถึงอารมณ์ต่าง ๆ เช่น โกรธ ดีใจ ด้วยใบหน้า / ท่าทาง และบอกสาเหตุของอารมณ์นั้น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย เข้าใจในเรื่องหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอันตรายรอบตัว อีกทั้งสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา คำแนะนำ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ นักกีฬา และเข้าใจอารมณ์พื้นฐานของตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และอธิบายเหตุผลได้ง่าย ๆ
๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบอกความรู้สึกหลังออกกำลังกายได้
๓. ระบุอารมณ์ของตนเองและสาเหตุได้ พร้อมใช้วิธีง่าย ๆ ในการควบคุมอารมณ์ เช่น นับเลข หายใจลึก ๆ
๔. บอกสถานการณ์ที่ต้องขอความช่วยเหลือได้ และสามารถพูดหรือแสดงออกเพื่อขอความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาพลศึกษา

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีและการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วยการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น อีกทั้งรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

โดยปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง มีทักษะปฏิบัติ การทดสอบ การปรับตัว และการตัดสินใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และเลือกรับประทานได้เหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายง่าย ๆ ได้อย่างน้อย ๑ ประเภท และบอกประโยชน์ได้
๓. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและตอบสนองต่ออารมณ์ผู้อื่นอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงและปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยได้

คำอธิบายรายวิชาพลศึกษา

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาธรรมชาติและลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ วิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แปรผันให้สะอาดอย่างถูกวิธี และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน ในโรงเรียนและในการเดินทาง การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นแบบเปิดเตล็ด เลือก การออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง การเล่นเกมได้ด้วยตนเองและเหมาะสมกับตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด อีกทั้งนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มกระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะปฏิบัติการทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ ปฏิบัติการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นแบบเปิดเตล็ด เน้นกระบวนการทางพลศึกษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นเกมและ การละเล่นพื้นเมือง มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่ และเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับวัยได้
๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ
๓. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเองและใช้วิธีการผ่อนคลายง่าย ๆ เพื่อควบคุมอารมณ์ได้
๔. ผู้เรียนสามารถระบุสถานการณ์เสี่ยงและขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่เหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนและบอกวิธีหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศได้

คำอธิบายรายวิชาด้านทุจริต

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชาด้านทุจริต

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชาด้านทุจริต

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

คำอธิบายกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืชรอบตัว และสภาพแวดล้อมในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัว การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะของหิน และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนก ประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบหรือทดสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยสื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สิ่งแวดล้อมรอบตัว การเลือกใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักการเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะและผลกระทบของปรากฏการณ์ธรรมชาติที่พบในชีวิตประจำวัน (เช่น "เวลาฝนตกต้องระวังลื่น") พร้อมแสดงความระมัดระวัง
๒. ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งของในห้องเรียนหรือบ้านเป็นสิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต (เช่น ต้นไม้ vs โต๊ะ) และอธิบายความแตกต่างได้
๓. ผู้เรียนสามารถเปิด-ปิดอุปกรณ์เทคโนโลยีพื้นฐานได้ถูกต้อง เลือกใช้แอปพลิเคชันที่เหมาะสม (เช่น การเรียนออนไลน์) และบอกวิธีดูแลอุปกรณ์
๔. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมง่ายๆ เพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม (เช่น ทิ้งขยะให้ถูกถัง ปิดน้ำเมื่อไม่ใช้) และอธิบายเหตุผลได้ ผู้เรียนสามารถบันทึกการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ (เช่น การเจริญเติบโตของต้นไม้) ด้วยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ง่าย ๆ

คำอธิบายกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสงและน้ำ ต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ความสำคัญการใช้เทคโนโลยี และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวงจรชีวิตของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น (เช่น กบ, ต้นไม้) และบอกความสำคัญของการรักษาสมดุลธรรมชาติได้
๒. ผู้เรียนสามารถวัดและบันทึกข้อมูลธรรมชาติ (เช่น อุณหภูมิอากาศ, ความยาวใบไม้) โดยใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๓. ผู้เรียนสามารถใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ (เช่น แอปคำนวณ, สารานุกรมเด็ก) ภายใต้การดูแลและอธิบายกฎการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยได้
๔. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งมลพิษในโรงเรียน/ชุมชน (เช่น ถังขยะเต็ม, น้ำท่วมขัง) และเสนอวิธีแก้ไขง่าย ๆ (เช่น การลดใช้พลาสติก)
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากวัสดุรีไซเคิล (เช่น ที่ใส่ดินสอจากขวดน้ำ) และอธิบายประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมได้

คำอธิบายกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ปัจจัยในการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยซึ่งสามารถแยกออกจากกันและประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส วัตถุที่แม่เหล็กดึงดูดได้ แรงแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดกลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะเบื้องต้น การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาด การใช้อินเทอร์เน็ตและข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยีในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา เขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถทำนายผลกระทบจากปรากฏการณ์ธรรมชาติ (เช่น น้ำท่วมจากฝนตกหนัก) โดยใช้หลักฐานทางวิทยาศาสตร์และเสนอวิธีรับมือเบื้องต้น
๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบการทดลองแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (เช่น การลดขยะในห้องเรียน) โดยกำหนดวิธีการและวัดผลได้
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัล (เช่น แอปวัดคุณภาพอากาศ) เพื่อเก็บข้อมูลและนำเสนอผลในรูปแบบตารางหรือแผนภูมิอย่างง่าย

๔. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเทคโนโลยีต่างๆ (เช่น หลอดไฟ LED vs หลอดไส้) ในแง่ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและเลือกใช้อย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถสร้างแบบจำลอง (เช่น ระบบกรองน้ำอย่างง่าย) จากวัสดุรีไซเคิล และอธิบายหลักการทำงานได้

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเอง นับถือในครอบครัว และโรงเรียน กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตามสิทธิบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรมประเพณีในครอบครัว และโรงเรียน ลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาคุณิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPS) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุหน้าที่ของตนเองในบ้านและห้องเรียน (เช่น เก็บของเล่นหลังใช้) และปฏิบัติตามได้ง่ายๆ ได้
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสถานการณ์สังคม (เช่น รอคิวเมื่อเล่นของร่วมกัน) และอธิบายเหตุผลง่ายๆ ได้
๓. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและประโยชน์ของสถานที่สำคัญในชุมชน (เช่น ไปโรงพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย) และติดต่อขอความช่วยเหลือเบื้องต้นได้
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมเมื่อเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติได้บางตอน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน
๕. ผู้เรียนสามารถใช้สิ่งของส่วนรวมในห้องเรียนอย่างทะนุถนอม และบอกวิธีประหยัดน้ำ/ไฟฟ้าได้

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปรายความสำคัญ การเคารพ ปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ ในโรงเรียนและชุมชนกระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในโรงเรียนและชุมชนการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชนลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลง ของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และ กระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบ แทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐาน ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทนกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของตนเองในชุมชน (เช่น การช่วยเก็บขยะในพื้นที่สาธารณะ) และปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ (เช่น โครงการชุมชน) โดยแสดงความร่วมมือ รับฟังผู้อื่น และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม (เช่น งานบุญประเพณี) และอธิบายความสำคัญของประเพณีนั้นๆ ต่อชุมชนได้

๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (เช่น ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน) และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามุมชุมชนอย่างง่ายได้

๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพต่อความแตกต่างของเพื่อน (เช่น วัฒนธรรมต่างถิ่น) และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปความสำคัญ คุณค่าการปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคมกระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ในชุมชนและสังคมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดง ถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและ การมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจ ความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบ ความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติกระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนานิยาม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายสิทธิและหน้าที่ของตนเองในชุมชน และปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างรับผิดชอบ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้
๓. ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มโดยฟังความคิดเห็นผู้อื่น และเสนอแนวคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้อื่น
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติตนในการใช้ทรัพยากรชุมชนอย่างประหยัด

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายบอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน มีพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเองงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อกำเนิดเสียง ที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ บทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น สิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น เครื่องดนตรีจากพืชและสัตว์ในหมู่บ้าน การเคลื่อนไหว ท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด สิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง เล่นการละเล่นของเด็กไทย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและ การแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับ ความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและเล่าความสำคัญของศิลปะ/วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างง่ายได้
๒. ผู้เรียนสามารถใช้สีและวัสดุสร้างงานศิลปะตามจินตนาการอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมและแสดงความสนใจในกิจกรรมวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรีพื้นบ้านอย่างสนุกสนาน
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่ได้รับแรงบันดาลใจจากท้องถิ่น

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยาย อธิบาย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทักษะที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ปั้นสัตว์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้าน งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทักษะที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในตำบลปริกวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้านรวมถึงเนื้อหาเรื่องราวเป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ, ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ เครื่องดนตรี ได้แก่ กลองยาว ซอ ขลุ่ย เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ เลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรำ สัตว์ที่มีในบ้าน ท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญของศิลปะ/วัฒนธรรมท้องถิ่นได้
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะโดยใช้เทคนิคพื้นบ้านอย่างง่ายได้
๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำชมและแสดงความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับงานศิลปะได้
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมและตั้งใจ
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายแรงบันดาลใจจากวัฒนธรรมท้องถิ่นในผลงานของตนได้

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้านและตำบลและวาดภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น ถ่ายทอดความคิดความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงาน การออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่นวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันเครื่องดนตรี ได้แก่ กลองยาว ซอ ขลุ่ย รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ดนตรีง่าย ๆ อารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ทำทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เกิดความรู้สึก ชื่นชมธรรมชาติ ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถชี้ให้เห็นและอธิบายองค์ประกอบศิลปะในงานวัฒนธรรมท้องถิ่นได้
๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบผลงานที่แสดงถึงอัตลักษณ์ท้องถิ่นพร้อมแสดงความเป็นตัวตนได้
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่สื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชนได้อย่างชัดเจน
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาและคุณค่าผลงานของตนด้วยความมั่นใจ
๕. ผู้เรียนสามารถเสนอความคิดในการรักษาและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ และวิธีการทำงานจากการสาธิต ทดลอง ปฏิบัติ และนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงานโดยเน้น ขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุง งานอยู่เสมอเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักการทำงาน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างง่ายของตนเอง ในแต่ละวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียง รวมถึงทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการ ทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของสมาชิกของครอบครัว ปฏิบัติตนและรู้จักหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวได้
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมและตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
๓. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและรู้จักการอนุรักษ์
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนบันทึกแสดงรายรับ รายจ่ายอย่างง่าย สามารถสรุปยอดเงินรายรับ รายจ่ายประจำวัน และเห็นคุณค่าของงานที่ทำได้
๕. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับงาน โดยการสาธิต ทดลอง ปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงาน โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการ ปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัย รักการทำงาน การช่วยเหลือครอบครัว ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา ความรู้ รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง และใช้จ่ายอย่างพอเพียง เรียนรู้สภาพเศรษฐกิจรอบตัวเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่องานที่ตนเองทำ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย พร้อมทั้งประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานและนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของสมาชิกของครอบครัว ปฏิบัติตนและรู้จักหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวได้
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว และชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้
๓. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงานได้
๔. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับชุมชนและเคารพกฎระเบียบที่วางไว้ได้
๕. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด และรอบคอบได้
๖. ผู้เรียนสามารถดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนได้
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนบันทึกแสดงรายรับ รายจ่าย อย่างง่าย สรุปยอดเงินรายรับ รายจ่ายประจำวันได้ และสามารถปรับตัวให้ทันกับสภาพเศรษฐกิจรอบตัวได้
๘. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าของงานที่ทำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงาน โดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติ และนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างชิ้นงานของเล่น ของใช้อย่างเป็นขั้นตอน โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ แล้วรวบรวมข้อมูล เพื่อออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผลอย่างเป็นกระบวนการ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง และใช้จ่ายอย่างพอเพียง เรียนรู้สภาพเศรษฐกิจรอบตัวเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวรายได้ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของสมาชิกของครอบครัว ปฏิบัติตนและรู้จักหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวได้
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว สังคม และชุมชน และตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้
๓. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงานได้
๔. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับชุมชนและเคารพกฎระเบียบที่วางไว้ได้
๕. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด และรอบคอบได้
๖. ผู้เรียนสามารถดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนได้
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนบันทึกแสดงรายรับ รายจ่าย อย่างง่าย สามารถสรุปยอดเงินรายรับ รายจ่ายประจำวัน ปรับตัวให้ทันกับสภาพเศรษฐกิจรอบตัว ตลอดจนศึกษาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวได้
๘. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต เห็นคุณค่าของงานที่ทำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติ ในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไป

เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้ายระยะเบียดเบียดเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนสามารถทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคง
๖. ผู้เรียนสามารถอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษา ธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรน ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนสามารถทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนสามารถอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรน ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและพึ่งตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนสามารถทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนสามารถอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จัดอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ อย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. ผู้เรียนสามารถมุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียดดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๖.๖๗ (๘๐๐)	๖๖.๖๗ (๘๐๐)	๖๖.๖๗ (๘๐๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๓.๓๓ (๒๘๐)	๒๓.๓๓ (๒๘๐)	๒๓.๓๓ (๒๘๐)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐ (๑๒๐)	๑๐ (๑๒๐)	๑๐ (๑๒๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๑,๒๐๐)	๑๐๐ (๑,๒๐๐)	๑๐๐ (๑,๒๐๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ของหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนิน ชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑) ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๒) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านการ การจัดการเรียนรู้

๔) ความรู้พื้นฐาน เป็นเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๑.๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๑.๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปในทิศทางที่ ต้องการ

๑.๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การ เขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็น พลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๑.๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๒. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

๒.๒. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๒.๓. การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๒.๔. สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๑. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓.๓ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๓.๔ คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนคู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

๑. แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนคู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันทั่วถึงแก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุป

หรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๒. การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒.๒ การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจความหมายของภาพ และสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวและเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่าน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	หรืออ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ทำในห้องเรียน	รายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนและมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียนหรือ เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจารณ์งาน เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียน หรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับเลขและบวกลบเลขง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วยคำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของที่คล้ายคลึงกันในห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในความสามารถด้านการคิดคำนวณของตนเอง	ผู้เรียนสามารถบวกลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การคูณ สามารถใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนสิ่งของที่ต้องแบ่งอย่างเท่าเทียม และใช้การคูณเพื่อหาจำนวนทั้งหมดของสิ่งของในกล่องหลายกล่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในแนวคิดทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจและใช้แผนภูมิและกราฟเพื่อแสดงข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนเงินที่ต้องจ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิดในร้านค้า และสร้างแผนภูมิเพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนและมีหลายขั้นตอน สามารถสื่อสารและอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างชัดเจนและมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนและคำนวณงบประมาณสำหรับโครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอข้อสรุปต่อเพื่อนในชั้นเรียนได้

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

๒) ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐานใน การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและใช้ การนับเลขง่าย ๆ ใน การตั้งค่าหรือเลือก ช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือ สรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือ เวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหาหรือ วิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวน แก้วน้ำที่ต้องใช้ในการ การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความ ง่าย ๆ เช่น การอธิบาย ผลการทดลอง และ สร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การ สร้างสะพานจากไม้ไอ ติม เพื่อทดลองความ แข็งแรง หรือการทำ เครื่องกรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์พื้นฐาน ในการแก้ปัญหาหรือ ทำแบบจำลองทาง เทคนิค เช่น การ คำนวณปริมาณน้ำที่ ต้องใช้ในการทดลอง

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะเพื่อ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ พื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคนในกลุ่ม หรือสิ่งของในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ชุมชน เขียนความ คิดเห็นหรือข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับ ประเด็นสังคม เบื้องต้น และใช้ ตัวเลขในการเข้าใจ สถิติง่าย ๆ เช่น จำนวนประชากร ในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมืองที่ ง่ายขึ้น เช่น การ อธิบายเรื่องการ เลือกตั้งเขียน บทความหรือ เรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความเกี่ยว กับการประหยัดน้ำ และใช้เลขในการ วิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์จำนวน คนที่ไม่ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความยุติธรรมใน สังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดในการ พัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ในการ วิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวนต้นไม้ ในชุมชนหรือการ สำรวจความคิดเห็น ของเพื่อนๆ ใน โรงเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญและ ธนบัตร เขียนรายการ ซื้อของง่าย ๆ สำหรับ การชอปปิง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์โฆษณา หรือโปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจขนาด เล็ก เช่น แผนขาย น้ำมะนาว และ คำนวณอัตรา ดอกเบี้ยผลตอบแทน หรือวิเคราะห์ต้นทุน และกำไร เช่น คำนวณกำไรจากการ ขายขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงินที่ ไม่ซับซ้อน เช่น การ อธิบายแนวคิดเรื่อง การประหยัดเงิน เขียน บทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผนการ เงินเพื่อซื้อตุ๊กตาที่ อยากได้ และคำนวณ ข้อมูลทางการเงิน ง่าย ๆ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				เช่น การคำนวณเงินที่ได้รับจากการขายขนมในโรงเรียน
ด้านสุขภาพกายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำในการรับประทานยาหรือป้ายเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการป่วยหรือกำหนดการฉีดวัคซีน และนับจำนวนครั้งในการออกกำลังกายหรือการทำกิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับโภชนาการหรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการรับประทานอาหารหรือกิจกรรมทางกายและใช้การคำนวณเพื่อติดตามน้ำหนักหรือปริมาณแคลอรีที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินข้อมูลสุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรมการออกกำลังกายหรือแผนการกินอาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขในการติดตามและปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึกจำนวนครั้งที่ออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินงานวิจัยทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการล้างมือหรือการกินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือแนวทางการส่งเสริมสุขภาพสำหรับตัวเองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการออกกำลังกายสำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าวที่เดินในแต่ละวัน หรือการติดตามจำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านนิทานหรือเรื่องสั้นที่สะท้อนอารมณ์พื้นฐาน เขียนหรือวาดภาพเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองและระบุอารมณ์ที่ตนเองรู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องการจัดการณ์อารมณ์ เขียนบันทึกประจำวันเพื่อบอกเล่าความรู้สึกและประสบการณ์ของตัวเอง และใช้ตัวเลขในการดูว่าตัวเองเครียดหรือมีความสุขมากแค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจหนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาเบื้องต้น เขียนบทความหรือบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานด้านจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่องความสุขและความเครียด เขียนบันทึกหรือบทความเกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกในแต่ละวัน

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				และใช้การประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุขของ ตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ในการ แสดงความรู้สึก

๒.๓ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๓. การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันเป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔. การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก

โครงสร้างเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐	๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับถึง ๑๐ และ ๐	- ตัวเลข ๑ - ๑๐ - ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับถึง ๑๐ และ ๐	๑๗	๕
๒	การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๙	๑. บวกเลขหลักเดียวได้อย่างถูกต้อง	- ตัวเลข ๑ - ๑๐ - การบวกเลขหลักเดียว	ผู้เรียนสามารถบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๙ ได้	๑๔	๕
๓	การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๙	๑. ลบเลขหลักเดียวได้อย่างถูกต้อง	- ตัวเลข ๑ - ๑๐ - การลบเลขหลักเดียว	ผู้เรียนสามารถลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๙ ได้	๑๘	๖
๔	จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	- ตัวเลข ๑๑ - ๒๐ - ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	๑๓	๕
๕	การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐	๑. การบวกเลขสองหลักได้อย่างถูกต้อง	- ตัวเลข ๑ - ๒๐ - การบวกเลขสองหลัก - การทด	ผู้เรียนสามารถบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐ ได้	๑๖	๖
๖	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๒๐	๑. การลบเลขสองหลักได้อย่างถูกต้อง	- ตัวเลข ๑ - ๒๐ - การลบเลขสองหลัก - การยืม	ผู้เรียนสามารถลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๒๐ ได้	๑๘	๖
๗	รูปเรขาคณิต	๑. บอกความแตกต่างระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ	- รูปเรขาคณิตสองมิติ - รูปเรขาคณิตสามมิติ	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ	๕	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๘	แบบรูป	๑. เข้าใจเรื่องแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง และแบบรูปซ้ำของจำนวน	- ตัวเลข ๑ - ๑๐๐ - การนับเพิ่มและนับลด	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำ ของจำนวน	๖	๒
๙	การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ	๑. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน	- การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับจำนวน	ผู้เรียนสามารถกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับ โดยใช้เครื่องหมาย = > < และเรียงลำดับ จำนวนนับได้	๑๕	๕
๙	การวัดความยาว	๑. ใช้หน่วยวัดพื้นฐาน ๒. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน	- หน่วยวัดง่าย ๆ (เมตร, กิโลเมตร) - เครื่องมือวัด (ไม้ บรรทัด, ไม้เมตร) - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับจำนวน	ผู้เรียนสามารถเข้าใจ เรื่องการวัดความยาว โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน การวัด และเปรียบเทียบความ ยาวเป็นเซนติเมตรและ เมตร โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเซนติเมตร และเมตร การวัด น้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	๑๐	๕
๑๐	การวัดน้ำหนัก	๑. ใช้หน่วยวัดพื้นฐาน ๒. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน	- หน่วยวัดง่าย ๆ (กรัม, ขีด, กิโลกรัม) - เครื่องมือวัด (เครื่อง ชั่งน้ำหนัก) - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับจำนวน	ผู้เรียนสามารถเข้าใจ เรื่องการวัดและ เปรียบเทียบน้ำหนัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมเป็นขีด	๑๒	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐	๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ๒๑ ถึง ๑๐๐	- ตัวเลข ๒๑ - ๑๐๐ - ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ	ผู้เรียนสามารถอ่านและ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวน นับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ ได้	๑๗	๖
๑๒	การบวกจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐	๑. การบวกเลขสองหลักได้ อย่างถูกต้อง	- ตัวเลข ๑ - ๑๐๐ - การบวกเลขสองหลัก - การทด	ผู้เรียนสามารถบวก จำนวนที่มีผลบวกไม่ เกิน ๑๐๐ ได้	๑๖	๕
๑๓	การลบจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐	๑. การลบเลขสองหลักได้ อย่างถูกต้อง	- ตัวเลข ๑ - ๑๐๐ - การลบเลขสองหลัก - การทด	ผู้เรียนสามารถลบ จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ได้	๑๖	๕
๑๕	การนำเสนอ ข้อมูล	๑.อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพได้อย่างถูกต้อง	- แผนภูมิรูปภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพได้	๕	๒
ระหว่างปี					๑๘๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่ เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๒. บอกอันดับที่หลัก ค่าของ เลขโดดในแต่ละหลัก และ เขียนแสดงจำนวนในรูป กระจาย	- ตัวเลข ๐ – ๑,๐๐๐ - ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ - ค่าประจำหลัก - การเขียนในรูปการ กระจาย	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาจำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวน สิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่ กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอก อันดับที่หลัก ค่าของ เลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวน ในรูปกระจาย	๑๕	๖
๒	การบวกจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐	๑. การบวกเลขสองหลักได้ อย่างถูกต้อง	- ตัวเลข ๑ – ๑,๐๐๐ - การบวกเลขสอง หลัก - การทด	ผู้เรียนสามารถบวก จำนวนที่มีผลบวกไม่ เกิน ๑,๐๐๐ ได้	๒๐	๘
๓	การลบจำนวนที่ มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐	๑. การลบเลขสองหลักได้ อย่างถูกต้อง	- ตัวเลข ๑ – ๑,๐๐๐ - การลบเลขสองหลัก - การยืม	ผู้เรียนสามารถลบ จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐	๒๖	๑๑
๔	แบบรูปของ จำนวน	๑. เข้าใจเรื่องแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง และแบบรูปซ้ำของจำนวน	- ตัวเลข ๑ – ๑,๐๐๐ - การนับเพิ่มและนับ ลด	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงที่ละ ๒ ที่ละ ๕ แบบรูปซ้ำของ จำนวน	๙	-
๕	รูปเรขาคณิต	๑. บอกความหมายรูปหลาย เหลี่ยมและรูปวงกลม	- รูปเรขาคณิต - รูปหลายเหลี่ยม - รูปวงกลม	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องรูปหลาย เหลี่ยม รูปวงกลม	๖	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๖	การวัดความยาว	๑. ใช้หน่วยวัดพื้นฐาน ๒. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน ๓. แสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกการลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วย เป็นเมตรและเซนติเมตร	- หน่วยวัดง่าย ๆ (เมตร, กิโลเมตร) - เครื่องมือวัด (ไม้ บรรทัด, ไม้เมตร) - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับ จำนวน	ผู้เรียนสามารถเข้าใจ เรื่องการวัดความยาว โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน การ วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็น เซนติเมตรและเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วย เป็นเซนติเมตรและ เมตร	๑๔	๖
๗	เวลา	๑. ใช้หน่วยวัดพื้นฐาน ๒. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน ๓. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มี หน่วยเดียวและเป็นหน่วย เดียว	- หน่วยวัดง่าย ๆ (วัน, สัปดาห์) - เครื่องมือวัด - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับ จำนวน - การวิเคราะห์ปัญหา - การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (บวก, ลบ, คูณ, หาร)	ผู้เรียนสามารถแสดงวิธี หาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มี หน่วยเดียวและเป็น หน่วยเดียว	๒๐	๘
๘	การคูณจำนวน ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๑. การคูณเลขหลักเดียวได้	- ตัวเลข ๑ – ๑,๐๐๐ - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - การคูณเลขหลัก เดียว	ผู้เรียนสามารถคูณ จำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้	๒๐	๘
๙	การหารจำนวน ไม่เกิน ๑,๐๐๐	๑. การหารเลขหลักเดียวได้	- ตัวเลข ๑ – ๑,๐๐๐ - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - การหารเลขหลัก เดียว	ผู้เรียนสามารถหาร จำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้	๒๐	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ	๑. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน	- การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับ จำนวน	ผู้เรียนสามารถ กระจาย เปรียบเทียบ จำนวนนับ โดยใช้ เครื่องหมาย = > < และเรียงลำดับจำนวน นับได้		
๑๑	การวัดน้ำหนัก	๑. ใช้หน่วยวัดพื้นฐาน ๒. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน ๓. แสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกการลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และขีด	- หน่วยวัดง่าย ๆ (กรัม, ขีด, กิโลกรัม) - เครื่องมือวัด (เครื่อง ชั่งน้ำหนัก) - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับ จำนวน - การวิเคราะห์ปัญหา - การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (บวก, ลบ)	ผู้เรียนสามารถเข้าใจ เรื่องการวัดและ เปรียบเทียบน้ำหนัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมเป็นขีด	๑๕	๖
๑๒	ปริมาตรและ ความจุ	๑. ใช้หน่วยวัดพื้นฐาน ๒. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน	- หน่วยวัดง่าย ๆ (กรัม, ขีด, กิโลกรัม) - เครื่องมือวัด (เครื่อง ชั่งน้ำหนัก) - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับ จำนวน	ผู้เรียนสามารถเข้าใจ เรื่องการวัดและ เปรียบเทียบปริมาตร และความจุเป็นลิตร	๑๕	๖
๑๓	การนำเสนอ ข้อมูล	๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา	- แผนภูมิรูปภาพ - การวิเคราะห์ปัญหา - การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (บวก, ลบ, คูณ,หาร)	ผู้เรียนสามารถใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย	๕	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๔	การบวก ลบ คูณ หารระคน	๑. บวก ลบ คูณ หารระคนได้	- การบวก การลบ การคูณและการหาร - การใช้เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ - ความสัมพันธ์ระหว่างการบวกและการลบ - ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร - - การวิเคราะห์ปัญหา - การเลือกวิธีการแก้ปัญหา (บวก, ลบ, คูณ, หาร) - การตรวจสอบความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารระคนได้	๑๕	๖
ระหว่างปี					๑๙๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐,๐๐๐	- ตัวเลข ๑ ถึง ๑๐๐,๐๐๐ - ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้	๑๕	๖
๒	การบวกจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	๑. การบวกจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	- ตัวเลข ๑ ถึง ๑๐๐,๐๐๐ - การบวกจำนวนนับ - การทด	ผู้เรียนสามารถบวก จำนวนที่มีผลบวก ไม่ เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้	๒๐	๘
๓	การลบจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	๑. การลบจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	- ตัวเลข ๑ ถึง ๑๐๐,๐๐๐ - การลบจำนวนนับ - การทด	ผู้เรียนสามารถลบ จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้	๒๐	๘
๔	การคูณจำนวนไม่ เกิน ๑๐๐,๐๐๐	๑. การคูณจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	- ตัวเลข ๑ ถึง ๑๐๐,๐๐๐ - การคูณจำนวนนับ	ผู้เรียนสามารถคูณ จำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้	๑๗	๖
๕	การหาร	๑. การหารจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	- ตัวเลข ๑ ถึง ๑๐๐,๐๐๐ - การหารจำนวนนับ	ผู้เรียนสามารถหาร จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้	๑๓	๕
๖	การวัดความยาว	๑. วัดและแปลงหน่วย พื้นฐานได้	- หน่วยวัดความยาว - การแปลงหน่วย - การประมาณค่า	ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ หน่วยวัดและแปลง หน่วย (เช่น วัด ระยะทางเดินทาง) สำหรับปัญหาที่ไม่ คุ้นเคยได้	๑๒	๕
๗	รูปเรขาคณิตสอง มิติ	๑. บอกความหมายของรูป เรขาคณิตได้	- รูปเรขาคณิต	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องรูปเรขาคณิต	๓	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๘	เศษส่วนและการ บวก การลบ เศษส่วน	๑. ใช้เศษส่วนในการ แก้ปัญหาได้	๑. เศษส่วนอย่างง่าย ๒. การเปรียบเทียบ เศษส่วน ๓. การบวกและการ ลบเศษส่วน	ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้เศษส่วน (เช่น การแบ่งพายหรือ การอ่านค่าสเกลเครื่อง ชั่ง) ในสถานการณ์ ใหม่ได้อย่างเหมาะสม	๑๙	๗
๙	การวัดน้ำหนัก	๑. วัดและแปลงหน่วย พื้นฐานได้	- หน่วยวัดน้ำหนัก - การแปลงหน่วย - การประมาณค่า	ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ หน่วยวัดและแปลง หน่วยสำหรับปัญหาที่ ไม่คุ้นเคยได้	๑๔	๖
๑๐	ปริมาตรและ ความจุ	๑. วัดและแปลงหน่วย พื้นฐานได้	- หน่วยวัดปริมาตร - การแปลงหน่วย - การประมาณค่า	ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ หน่วยวัดและแปลง หน่วย สำหรับปัญหาที่ ไม่คุ้นเคยได้	๑๔	๖
๑๑	การเก็บรวบรวม ข้อมูลและการ นำเสนอข้อมูล	๑. วิเคราะห์และแสดงข้อมูล อย่างง่าย	- การรวบรวมข้อมูล - ตารางและแผนภูมิ แท่ง - การอ่านค่าสถิติ พื้นฐาน - การระบุปัญหา - การวางแผน แก้ปัญหา - การประเมินผลลัพธ์	ผู้เรียนสามารถจัดเก็บ ข้อมูล (เช่น สถิติการ อ่านหนังสือของเพื่อน) และนำเสนอในรูปแบบ ตารางหรือแผนภูมิ พร้อมสรุปผลอย่างง่าย ได้	๑๑	๕
๑๒	เวลา	๑. ใช้หน่วยวัดพื้นฐาน ๒. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน ๓. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มี หน่วยเดียวและเป็นหน่วย เดียว	- หน่วยวัดง่าย ๆ (วัน , สัปดาห์) - เครื่องมือวัด - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับ จำนวน - การวิเคราะห์ปัญหา - การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (บวก, ลบ, คูณ,หาร)	ผู้เรียนสามารถแสดงวิธี หาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มี หน่วยเดียวและเป็น หน่วยเดียวได้	๑๙	๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	เงิน	๑. ใช้หน่วยวัดพื้นฐาน ๒. เปรียบเทียบจำนวน มากกว่า/น้อยกว่า/เท่ากัน ๓. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	- หน่วยวัดง่าย ๆ (บาท, สตางค์) - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - สัญลักษณ์เปรียบเทียบ (=, >, <) - การเรียงลำดับ จำนวน - การวิเคราะห์ปัญหา - การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (บวก, ลบ, คูณ, หาร)	ผู้เรียนสามารถแสดงวิธี หาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้	๑๗	๖
๑๔	การบวก ลบ คูณ หารระคน	๑. บวก ลบ คูณ หารระคนได้	- การบวก การลบ การคูณและการหาร - การใช้เครื่องหมาย ทางคณิตศาสตร์ - ความสัมพันธ์ ระหว่างการบวกและ การลบ - ความสัมพันธ์ ระหว่างการคูณและ การหาร - - การวิเคราะห์ ปัญหา - การเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (บวก, ลบ, คูณ, หาร) - การตรวจสอบความ ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ การบวก ลบ คูณ หาร ระคนได้	๖	๓
ระหว่างปี					๑๔๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

วิชา“การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษาไทย เตรียมพร้อม	๑. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย	- พยัญชนะ - สระ - วรรณยุกต์ - เลขไทย	ผู้เรียนสามารถจดจำ และแยกแยะพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย ได้อย่างถูกต้อง	๕	๒
๒	สระ -า	๑. อ่าน เขียนคำสระอา และ คำที่ประสมด้วยสระอา	- สระ -า - คำที่ประสมด้วย สระ -า	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระ อา และคำที่ประสมด้วย สระอาได้อย่างถูกต้อง	๕	๒
๓	สระ -ี	๑. อ่าน เขียนคำสระอี และ คำที่ประสมด้วยสระอี	- สระ -ี - คำที่ประสมด้วย สระ -ี	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระอี และคำที่ประสมด้วย สระอีได้อย่างถูกต้อง	๕	๒
๔	สระ -ู	๑. อ่าน เขียนคำสระอุ และ คำที่ประสมด้วยสระอุ	- สระ -ู - คำที่ประสมด้วย สระ -ู	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระอุ และคำที่ประสมด้วย สระอุได้อย่างถูกต้อง	๔	๒
๕	สระ -เ	๑. อ่าน เขียนคำสระเอ และ คำที่ประสมด้วยสระเอ	- สระ -เ - คำที่ประสมด้วย สระ -เ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระเอ และคำที่ประสมด้วย สระเอได้อย่างถูกต้อง	๕	๒
๖	สระ -แ	๑. อ่าน เขียนคำสระแอ และ คำที่ประสมด้วยสระแอ	- สระ -แ - คำที่ประสมด้วย สระ -แ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระ แอ และคำที่ประสม ด้วยสระแอได้อย่าง ถูกต้อง	๕	๒
๗	สระ -โ	๑. อ่าน เขียนคำสระโอ และ คำที่ประสมด้วยสระโอ	- สระ -โ - คำที่ประสมด้วย สระ -โ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระโอ และคำที่ประสมด้วย สระโอได้อย่างถูกต้อง	๕	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๘	สระ -อ	๑. อ่าน เขียนคำสระอ และ คำที่ประสมด้วยสระอ	- สระ -อ - คำที่ประสมด้วย สระ -อ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระ อ และคำที่ประสม ด้วยสระอได้อย่าง ถูกต้อง	๕	๒
๙	สระ -ุ	๑. อ่าน เขียนคำสระอุ และ คำที่ประสมด้วยสระอุ	- สระ -ุ - คำที่ประสมด้วย สระ -ุ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระอุ และคำที่ประสมด้วย สระอุได้อย่างถูกต้อง	๕	๒
๑๐	สระ -ิ	๑. อ่าน เขียนคำสระอิ และ คำที่ประสมด้วยสระอิ	- สระ -ิ - คำที่ประสมด้วย สระ -ิ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระอิ และคำที่ประสมด้วย สระอิได้อย่างถูกต้อง	๕	๒
๑๑	สระ -ี	๑. อ่าน เขียนคำสระอี และ คำที่ประสมด้วยสระอี	- สระ -ี - คำที่ประสมด้วย สระ -ี	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระอี และคำที่ประสมด้วย สระอีได้อย่างถูกต้อง	๔	๒
๑๒	สระ ไ- ไม่มลาย	๑. อ่าน เขียนคำสระไอ และ คำที่ประสมด้วยสระไอ	- สระ ไ- - คำที่ประสมด้วย สระ ไ-	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระไอ และคำที่ประสมด้วย สระไอได้อย่างถูกต้อง	๔	๒
๑๓	สระ ใ- ไม่ม้วน	๑. อ่าน เขียนคำสระไอ และ คำที่ประสมด้วยสระไอ	- สระ ใ- - คำที่ประสมด้วย สระ ใ-	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระไอ และคำที่ประสมด้วย สระไอได้อย่างถูกต้อง	๔	๒
๑๔	สระ -ือ	๑. อ่าน เขียนคำสระอือ และ คำที่ประสมด้วยสระอือ	- สระ -ือ - คำที่ประสมด้วย สระ -ือ และ -ืออ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระ อือ และคำที่ประสม ด้วยสระอือได้อย่าง ถูกต้อง	๔	๒
๑๕	สระ -ำ	๑. อ่าน เขียนคำสระอำ และ คำที่ประสมด้วยสระอำ	- สระ -ำ - คำที่ประสมด้วย สระ -ำ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระ อำ และคำที่ประสมด้วย สระอำได้อย่างถูกต้อง	๔	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๖	สระ เ-า	๑. อ่าน เขียนคำสระเอา และคำที่ประสมด้วยสระเอา	- สระ เ-า - คำที่ประสมด้วยสระ เ-า	ผู้เรียนสามารถเขียนและอ่านสะกดคำสระเอา และคำที่ประสมด้วยสระเอาได้อย่างถูกต้อง	๔	๒
๑๗	สระ เ-ีย	๑. อ่าน เขียนคำสระเอีย และคำที่ประสมด้วยสระเอีย	- สระ เ-ีย - คำที่ประสมด้วยสระ เ-ีย	ผู้เรียนสามารถเขียนและอ่านสะกดคำสระเอีย และคำที่ประสมด้วยสระเอียได้อย่างถูกต้อง	๔	๒
๑๘	สระ เ-ือ	๑. อ่าน เขียนคำสระเอือ และคำที่ประสมด้วยสระเอือ	- สระ เ-ือ - คำที่ประสมด้วยสระ เ-ือ	ผู้เรียนสามารถเขียนและอ่านสะกดคำสระเอือ และคำที่ประสมด้วยสระเอือได้อย่างถูกต้อง	๔	๒
๑๙	สระ -ัว	๑. อ่าน เขียนคำสระอัว และคำที่ประสมด้วยสระอัว	- สระ -ัว - คำที่ประสมด้วยสระ -ัว	ผู้เรียนสามารถเขียนและอ่านสะกดคำสระอัว และคำที่ประสมด้วยสระอัวได้อย่างถูกต้อง	๔	๒
๒๐	สระ -ะ	๑. อ่าน เขียนคำสระอะ และคำที่ประสมด้วยสระอะ	- สระ -ะ - คำที่ประสมด้วยสระ -ะ และ -ั	ผู้เรียนสามารถเขียนและอ่านสะกดคำสระอะ และคำที่ประสมด้วยสระอะได้อย่างถูกต้อง	๕	๒
๒๑	สระ เ-ะ	๑. อ่าน เขียนคำสระเอะ และคำที่ประสมด้วยสระเอะ	- สระ เ-ะ - คำที่ประสมด้วยสระ เ-ะ และ เ-็	ผู้เรียนสามารถเขียนและอ่านสะกดคำสระเอะ และคำที่ประสมด้วยสระเอะได้อย่างถูกต้อง	๔	๒
๒๒	สระ แ-ะ	๑. อ่าน เขียนคำสระแอะ และคำที่ประสมด้วยสระแอะ	- สระ แ-ะ - คำที่ประสมด้วยสระ แ-ะ และ แ-็	ผู้เรียนสามารถเขียนและอ่านสะกดคำสระแอะ และคำที่ประสมด้วยสระแอะได้อย่างถูกต้อง	๔	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๒๓	สระ เ-าะ	๑. อ่าน เขียนคำสระเออะ และคำที่ประสมด้วยสระเออะ	- สระ เ-าะ - คำที่ประสมด้วย สระ เ-าะ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำ สระเออะ และคำที่ ประสมด้วยสระเออะได้ อย่างถูกต้อง	๔	๑
๒๔	สระ โ-ะ	๑. อ่าน เขียนคำสระโอะ และ คำที่ประสมด้วยสระโอะ	- สระ โ-ะ - คำที่ประสมด้วย สระ โ-ะ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำ สระโอะ และคำที่ ประสมด้วยสระโอะได้ อย่างถูกต้อง	๔	๑
๒๕	สระ เ-อะ	๑. อ่าน เขียนคำสระเออะ และคำที่ประสมด้วยสระเออะ	- สระ เ-อะ - คำที่ประสมด้วย สระ เ-อะ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระ เออะ และคำที่ประสม ด้วยสระเออะได้อย่าง ถูกต้อง	๔	๑
๒๖	สระ เ-อ	๑. อ่าน เขียนคำสระเออ และ คำที่ประสมด้วยสระเออ	- สระ เ-อ - คำที่ประสมด้วย สระ เ-อ เ-ย และ เ-เ	ผู้เรียนสามารถเขียน และอ่านสะกดคำสระ เออ และคำที่ประสม ด้วยสระเออได้อย่าง ถูกต้อง	๕	๑
๒๗	มาตรา ก กา	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา ก กา ๒. จำแนกคำมาตรา ก กา	- คำที่ไม่มีตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา ก กา และจำแนกคำ มาตรา ก กา ได้ถูกต้อง	๕	๑
๒๘	มาตรา กง	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กง ๒. จำแนกคำมาตรา กง	- คำที่มี ง เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กง และจำแนกคำมาตรา กง ได้ถูกต้อง	๕	๑
๒๙	มาตรา กม	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กม ๒. จำแนกคำมาตรา กม	- คำที่มี ม เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กม และจำแนกคำมาตรา กม ได้ถูกต้อง	๕	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๓๐	มาตรา เกย	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา เกย ๒. จำแนกคำมาตรา เกย	- คำที่มี ย เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา เกย และจำแนกคำ มาตรา เกย ได้ถูกต้อง	๔	๑
๓๑	มาตรา เกอว	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา เกอว ๒. จำแนกคำมาตรา เกอว	- คำที่มี ว เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา เกอว และจำแนกคำ มาตรา เกอว ได้ถูกต้อง	๔	๑
๓๒	มาตรา กน	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กน ๒. จำแนกคำมาตรา กน	- คำที่มี น ญ ร ล พ เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กน และจำแนกคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง	๕	๑
๓๓	มาตรา กก	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กก ๒. จำแนกคำมาตรา กก	- คำที่มี ก ข ค ฆ เป็น ตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กก และจำแนกคำมาตรา กก ได้ถูกต้อง	๕	๑
๓๔	มาตรา กบ	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กบ ๒. จำแนกคำมาตรา กบ	- คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กบ และจำแนกคำมาตรา กบ ได้ถูกต้อง	๕	๑
๓๕	มาตรา กต	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กต ๒. จำแนกคำมาตรา กต	- คำที่มี ต จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กต และจำแนกคำมาตรา กต ได้ถูกต้อง	๔	๑
๓๖	อักษรควบและ อักษรนำ	๑. อ่าน เขียนคำอักษรควบ ๒. อ่าน เขียนคำอักษรนำ ๓. จำแนกคำอักษรควบ อักษรนำ	- คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ออกเสียง พร้อมกัน - คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ออกเสียงเหมือนมี ห นำ บางคำออกเสียง ครั้งเดียว บางคำออก เสียงสองครั้ง	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และจำแนกคำ อักษรควบ อักษรนำ ได้ถูกต้อง	๔	๑
๓๗	การผันคำ	๑. จำแนกอักษรสามหมู่ ๒. ผันวรรณยุกต์อักษรสาม หมู่	-หลักการผันคำ	ผู้เรียนสามารถจำแนก และผันวรรณยุกต์อักษร สามหมู่ได้ถูกต้อง	๔	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๓๘	คำคล้องจอง	๑. บอกหลักการแต่งคำ คล้องจอง ๒. แต่งคำคล้องจองอย่างง่าย	- หลักการอ่านคำคล้อง จอง - หลักการแต่งคำคล้อง จอง	ผู้เรียนสามารถอธิบาย หลักการแต่งคำ คล้องจองและแต่งคำ คล้องจองได้	๔	๒
๓๙	การแต่งประโยค	๑. บอกองค์ประกอบของ ประโยค ๒. แต่งประโยคตามหลักการ แต่งประโยค	- หลักการแต่งประโยค - องค์ประกอบของ ประโยค	ผู้เรียนสามารถบอกหลัก ของการแต่งประโยค และแต่งประโยคได้ ถูกต้อง	๔	๒
๔๐	การฟัง การดู และการพูด	๑. บอกหลักการฟัง การดู และการพูด ๒. ฟัง ดู และพูดตามหลักการ	- ทักษะการฟัง การดู และการพูด - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการฟัง การดู และ การพูด และมีมารยาท ในการฟัง การดู และ การพูด	๕	๒
๔๑	วรรณคดี และวรรณกรรม เจ้าเนื้ออ่อนเอย มาเล่นกันใหม่ ของเธอของฉัน ฝนตกแดดออก เรารักเมืองไทย ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน แมวเหมียว กระต่ายกับเต่า	๑. บอกหลักการอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรอง ๒. อ่านบทท่องจำสำหรับช่วง วัย	- หลักการอ่าน วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับ เด็ก	ผู้เรียนสามารถอธิบาย หลักการท่องจำ และ ท่องจำบทอาขยานตาม ช่วงชั้นได้	๒๐	๕
ระหว่างปี					๑๙๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

วิชา“การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษาไทย ตัวอักษรไทย	๑. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย	- พยัญชนะ - สระ - วรรณยุกต์ - เลขไทย	ผู้เรียนสามารถจดจำ และแยกแยะพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย ได้อย่างถูกต้อง	๗	๒
๒	มาตรา ก กา	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา ก กา ๒. จำแนกคำมาตรา ก กา	- คำที่ไม่มีตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา ก กา และจำแนกคำ มาตรา ก กา ได้ถูกต้อง	๖	๒
๓	มาตรา กง	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กง ๒. จำแนกคำมาตรา กง	- คำที่มี ง เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กง และจำแนกคำมาตรา กง ได้ถูกต้อง	๖	๒
๔	มาตรา กม	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กม ๒. จำแนกคำมาตรา กม	- คำที่มี ม เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กม และจำแนกคำมาตรา กม ได้ถูกต้อง	๖	๒
๕	มาตรา เกย	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา เกย ๒. จำแนกคำมาตรา เกย	- คำที่มี ย เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา เกย และจำแนกคำ มาตรา เกย ได้ถูกต้อง	๖	๒
๖	มาตรา เกอว	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา เกอว ๒. จำแนกคำมาตรา เกอว	- คำที่มี ว เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา เกอว และจำแนกคำ มาตรา เกอว ได้ถูกต้อง	๖	๒
๗	มาตรา กก	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กก ๒. จำแนกคำมาตรา กก	- คำที่มี ก ข ค ฃ เป็น ตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กก และจำแนกคำมาตรา กก ได้ถูกต้อง	๖	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๘	มาตรา กด	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กด ๒. จำแนกคำมาตรา กด	- คำที่มี ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กด และจำแนกคำมาตรา กด ได้ถูกต้อง	๖	๒
๙	มาตรา กน	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กน ๒. จำแนกคำมาตรา กน	- คำที่มี น ณ ญ ร ล ห เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กน และจำแนกคำมาตรา กน ได้ถูกต้อง	๖	๒
๑๐	มาตรา กบ	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กบ ๒. จำแนกคำมาตรา กบ	- คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กบ และจำแนกคำมาตรา กบ ได้ถูกต้อง	๖	๒
๑๑	การผันอักษร	๑. จำแนกอักษรสามหมู่ ๒. ผันวรรณยุกต์อักษรสาม หมู่	- หลักการผันอักษรสาม หมู่	ผู้เรียนสามารถจำแนก และผันวรรณยุกต์อักษร สามหมู่ได้ถูกต้อง	๖	๒
๑๒	คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ	๑. อ่าน เขียนคำอักษรควบ ๒. จำแนกคำอักษรควบ	- คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ออกเสียง พร้อมกัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และจำแนกคำ อักษรควบ	๗	๒
๑๓	คำที่มีอักษรนำ	๑. อ่าน เขียนคำอักษรนำ ๒. จำแนกคำอักษรนำ	- คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ออกเสียง พร้อมกัน - คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ออกเสียงเหมือนมี ห นำ บางคำออกเสียง ครั้งเดียว บางคำออก เสียงสองครั้ง	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และจำแนกคำ อักษรนำได้ถูกต้อง	๗	๒
๑๔	คำที่มีตัวการันต์	๑. อ่าน เขียนคำที่มีตัวการันต์ ๒. บอกหลักการเขียนตัว การันต์	- หลักการเขียนตัว การันต์	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการ เขียน อ่าน สะกดคำที่มีตัวการันต์	๗	๒
๑๕	คำที่มี รร	๑. อ่าน เขียนคำที่มี รร ๒. บอกหลักการอ่านคำ รร	- หลักการอ่านคำ รร	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการอ่านคำ รร เขียน อ่านคำ รร ได้ อย่างถูกต้อง	๗	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๖	คำที่มีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออก เสียง	๑. อ่าน เขียนคำที่มีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียง ๒. บอกหลักการอ่านคำที่มี พยัญชนะและสระที่ไม่ออก เสียง	- หลักการอ่านคำที่มี พยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียง	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการอ่านคำที่มี พยัญชนะและสระที่ไม่ ออกเสียง และอ่าน เขียนคำที่มีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียงได้	๗	๒
๑๗	คำที่มีความหมาย ตรงข้ามกัน	๑. อธิบายความหมายของคำ ที่มีความหมายตรงข้ามกัน	- คำตรงกันข้าม	ผู้เรียนสามารถบอก ความหมายของคำที่มี ความหมายตรงกันข้าม	๗	๒
๑๘	คำคล้องจอง	๑. บอกหลักการแต่งคำ คล้องจอง ๒. แต่งคำคล้องจองอย่างง่าย	- หลักการอ่านคำคล้อง จอง - หลักการแต่งคำคล้อง จอง	ผู้เรียนสามารถอธิบาย หลักการแต่งคำ คล้องจองและแต่งคำ คล้องจองได้	๗	๒
๑๙	ภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่น	๑. จำแนกภาษาไทย มาตรฐาน ภาษาถิ่น ๒. บอกหลักการจำแนกภาษา ถิ่น	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาไทยถิ่น	ผู้เรียนสามารถจำแนก ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น และบอก หลักการจำแนกภาษาถิ่น	๗	๒
๒๐	การเขียน	๑. บอกหลักการเขียนที่ ถูกต้อง ๒. เขียนตามหลักการเขียนได้ ถูกต้อง	- หลักการเขียนตาม ไวยากรณ์	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการเขียน และ เขียนตามหลักการเขียน ได้ถูกต้อง	๑๓	๕
๒๑	การฟัง การดู และการพูด	๑. บอกหลักการฟัง การดู และการพูด ๒. ฟัง ดู และพูดตามหลักการ	- ทักษะการฟัง การดู และการพูด - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการฟัง การดู และ การพูด และมีมารยาท ในการฟัง การดู และ การพูด	๓๐	๑๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๒๒	วรรณคดี และวรรณกรรม ดอกสร้อย แสนงาม นิทานอ่านใหม่ รินรสสักรา ไก่แจ้แซ่เสียง ภาพวาด ของสี่เทียน ยาย กะ ตา	๑. บอกหลักการอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรอง ๒. อ่านบทท่องจำสำหรับช่วง วัย	- หลักการอ่าน วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับ เด็ก	ผู้เรียนสามารถอธิบาย หลักการท่องจำ และ ท่องจำบทอาขยานตาม ช่วงชั้นได้	๓๒	๑๔
ระหว่างปี					๑๙๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

วิชา“การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษาไทย สระไทย ใช้ประสมคำ	๑. เขียนคำที่ประสม พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์	- พยัญชนะ - สระ - วรรณยุกต์	ผู้เรียนสามารถประสม พยัญชนะ และ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มี ความหมาย เพื่อใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง	๘	๒
๒	มาตรา ก กา ไม่มีตัวสะกด	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา ก กา ๒. จำแนกคำมาตรา ก กา	- คำที่ไม่มีตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา ก กา และจำแนกคำ มาตรา ก กา ได้ถูกต้อง	๗	๒
๓	มาตรา กง กม เกย เกอว ตัวสะกด กำหนดเสียง	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กง กม เกย เกอว ๒. จำแนกคำมาตรา กงกม เกย เกอว	- คำที่มี ง ม ย ว เป็น ตัวสะกด	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กง กม เกย เกอว และ จำแนกคำมาตรา กง กม เกย เกอวได้ถูกต้อง	๘	๒
๔	มาตรา กก กด กน กบตัวสะกด หลายตัว	๑. อ่าน เขียนคำมาตรา กก กด กน กบ ๒. จำแนกคำมาตรา กก กด กน กบ	- คำมาตรา กก กด กน กบ	ผู้เรียนสามารถเขียน อ่านสะกดคำมาตรา กก กด กน กบ และ จำแนกคำมาตรา กก กด กน กบ ได้ถูกต้อง	๘	๒
๕	วรรณยุกต์สนุก กับการผันอักษร	๑. จำแนกอักษรสามหมู่ ๒. ผันวรรณยุกต์อักษรสาม หมู่	- หลักการผันอักษรสาม หมู่	ผู้เรียนสามารถจำแนก และผันวรรณยุกต์อักษร สามหมู่ได้ถูกต้อง	๘	๒
๖	ควบล้ำ คำที่มี ร ล ว	๑. อ่าน เขียนคำอักษรควบ ๒. จำแนกคำอักษรควบ	- คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ออกเสียง พร้อมกัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และจำแนกคำ อักษรควบ	๗	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๗	อักษรนำทำเสียง ต่างไป	๑. อ่าน เขียนคำอักษรนำ ๒. จำแนกคำอักษรนำ	- คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ออกเสียง พร้อมกัน - คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่ออกเสียงเหมือนมี หน้า บางคำออกเสียง ครั้งเดียว บางคำออก เสียงสองครั้ง	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และจำแนกคำ อักษรนำได้ถูกต้อง	๘	๒
๘	คำที่ประ วิสรรชนีย์และคำ ที่ไม่ประ วิสรรชนีย์	๑. อ่าน เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประ วิสรรชนีย์	- หลักการอ่าน เขียนคำ ที่ประวิสรรชนีย์และคำ ที่ไม่ประวิสรรชนีย์	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประ วิสรรชนีย์	๘	๓
๙	คำที่ใช้บัน บรร รร	๑. อ่าน เขียนคำที่มี บรร รร ๒. บอกหลักการอ่านคำ บรร รร	- หลักการอ่านคำ บรร รร	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการอ่านคำ บรร รร เขียน อ่านคำ บรร รร ได้อย่างถูกต้อง	๗	๒
๑๐	คำที่มีตัวการ์นต์	๑. อ่าน เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ๒. บอกหลักการเขียนตัว การ์นต์	- หลักการเขียนตัว การ์นต์	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการ เขียน อ่าน สะกดคำที่มีตัวการ์นต์	๘	๓
๑๑	คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออก เสียง	๑. อ่าน เขียนคำที่มีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียง ๒. บอกหลักการอ่านคำที่มี พยัญชนะและสระที่ไม่ออก เสียง	- หลักการอ่านคำที่มี พยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียง	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการอ่านคำที่มี พยัญชนะและสระที่ไม่ ออกเสียง และอ่าน เขียนคำที่มีพยัญชนะ และสระที่ไม่ออกเสียงได้	๗	๒
๑๒	คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤ	๑. อ่าน เขียนคำที่ใช้ ฑ ฤ ฤ	- หลักการอ่านคำที่ใช้ ฑ ฤ ฤ	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนคำที่ใช้ ฑ ฤ ฤ ได้	๗	๒
๑๓	คำพ้อง	๑. อ่าน เขียนคำพ้อง ๒. จำแนกคำพ้อง	- หลักการอ่าน เขียน คำพ้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และจำแนก คำพ้องได้	๗	๒
๑๔	ชนิดของคำ...ทำ หลายหน้าที่	๑. อ่าน เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ๒. บอกหลักการเขียนตัว การ์นต์	- หลักการเขียนตัว การ์นต์	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการ เขียน อ่าน สะกดคำที่มีตัวการ์นต์	๗	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๕	การใช้ พจนานุกรม	๑. บอกหลักการใช้ พจนานุกรม	- หลักการใช้ พจนานุกรม	ผู้เรียนสามารถใช้ พจนานุกรมได้ถูกต้อง ตามช่วงวัย	๗	๒
๑๖	การแต่งประโยค เพื่อการสื่อสาร	๑. แต่งประโยคเพื่อการ สื่อสารเหมาะสมตามช่วงวัย ๒. บอกหลักการแต่งประโยค เพื่อการสื่อสาร	- หลักการแต่งประโยค เพื่อการสื่อสาร	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการแต่งประโยค เพื่อการสื่อสาร และ แต่งประโยคเพื่อการ สื่อสารได้	๗	๒
๑๗	คำคล้องจองและ คำขวัญ	๑. บอกหลักการแต่งคำ คล้องจอง และคำขวัญ ๒. แต่งคำคล้องจอง และคำ ขวัญอย่างง่าย	- หลักการอ่านคำคล้อง จอง และคำขวัญ - หลักการแต่งคำคล้อง จอง และคำขวัญ	ผู้เรียนสามารถอธิบาย หลักการแต่งคำ คล้องจอง คำขวัญ และแต่งคำคล้องจอง คำขวัญได้	๗	๒
๑๘	ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่น	๑. จำแนกภาษาไทย มาตรฐาน ภาษาถิ่น ๒. บอกหลักการจำแนกภาษา ถิ่น	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาไทยถิ่น	ผู้เรียนสามารถจำแนก ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น และบอก หลักการจำแนกภาษาถิ่น	๗	๒
๑๙	การอ่าน	๑. บอกหลักการอ่านที่ถูกต้อง ๒. อ่านตามหลักการอ่านได้ ถูกต้อง	- หลักการอ่านตาม ไวยากรณ์	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการอ่าน และอ่าน ตามหลักการอ่านได้ ถูกต้อง	๘	๓
๒๐	การเขียน	๑. บอกหลักการเขียนที่ ถูกต้อง ๒. เขียนตามหลักการเขียนได้ ถูกต้อง	- หลักการเขียนตาม ไวยากรณ์	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการเขียน และ เขียนตามหลักการเขียน ได้ถูกต้อง	๑๕	๕
๒๑	การฟัง การดู และการพูด	๑. บอกหลักการฟัง การดู และการพูด ๒. ฟัง ดู และพูดตามหลักการ	- ทักษะการฟัง การดู และการพูด - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ผู้เรียนสามารถบอก หลักการฟัง การดู และ การพูด และมีมารยาท ในการฟัง การดู และ การพูด	๑๘	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๒๒	วรรณคดี และวรรณกรรม กระต่ายไม่ตื่นตูม แม่ไก่อยู่ในตะกร้า เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ลูกแกะของ ชาฟิเยห์ กาเหว่าที่กลาง กรุงธนดอไม้กับ เจ้าชายน้อย	๑. บอกหลักการอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรอง ๒. อ่านบทท่องจำสำหรับช่วง วัย	- หลักการอ่าน วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับ เด็ก	ผู้เรียนสามารถอธิบาย หลักการท่องจำ และ ท่องจำบทอาขยานตาม ช่วงชั้นได้	๒๒	๑๔
ระหว่างปี					๑๙๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Welcome!	การเรียนรู้เกี่ยวกับการทักทาย การแนะนำตนเอง และผู้อื่นตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- พูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - พูดแนะนำตัวผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - ทำชิ้นงาน Hello. I'm ... ได้อย่างสร้างสรรค์ และพูดนำเสนอได้อย่างมั่นใจ - มีส่วนร่วมในการร้องเพลงภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๘	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๒	First day at school	การเรียนรู้ตัวอักษร ภาษาอังกฤษ คำ และ ประโยคที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ ตัวสะกด ตลอดจนคำสั่งใน ห้องเรียน ทำให้ผู้เรียน สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	- พุดทักทายและ แนะนำตัวเองกับบุคคล ที่เจอเป็นครั้งแรกได้ อย่างเหมาะสม - ทำชิ้นงาน This is me. ได้อย่างสร้างสรรค์และ พุดนำเสนอได้อย่าง มั่นใจ - มีส่วนร่วมในการร้อง เพลงและเล่นเกม ภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถพุด โต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง - นักเรียนสามารถพุด และทำท่าประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา - นักเรียนสามารถเข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย - นักเรียนสามารถฟัง/ พุดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๓๐	๙
๓	My school things	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนและสิ่งของ ในห้องเรียน สี จำนวน ๑-๑๐ และโครงสร้างประโยค What's this? It's a ทำให้ผู้เรียน สามารถพุด/เขียนถาม - ตอบ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว พุดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สีและจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษา อังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน และยังบูรณา การร่วมกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น	- อ่านออกเสียง สะกด คำ และบอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์การ เรียนและสิ่งของใน ห้องเรียนได้อย่าง ถูกต้อง - ฟังและระบุภาพได้ อย่างถูกต้อง - พุดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับชื่อเรียกของ สิ่งของโดยใช้ What's this? It's _____ ได้อย่าง คล่องแคล่ว - มีส่วนร่วมในการร้อง เพลงภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถระบุ ตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงและสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือก ภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง - นักเรียนสามารถพุด ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบ ที่ฟัง - นักเรียนสามารถพุด และทำท่าประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- ทำกล่องอุปกรณ์การเรียนรู้ได้อย่าง สร้างสรรค์	- นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย - นักเรียนสามารถฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
๔	My family	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว และ คำคุณศัพท์แสดงความรู้สึก ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด แนะนำสมาชิกในครอบครัว ของตนเอง และบอก ความรู้สึกของตนเองได้ ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกด คำ และบอกความ หมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวได้อย่าง ถูกต้อง - ฟังและระบุภาพได้ อย่างถูกต้อง - พูดแนะนำสมาชิกใน ครอบครัวได้อย่าง คล่องแคล่ว - ทำแผนภาพต้นไม้ ครอบครัว (Family tree) ของตนเองได้สร้างสรรค์ และพูดนำเสนอได้อย่าง มั่นใจ - มีส่วนร่วมในการร้อง เพลงและเล่นเกม ภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถระบุ ตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงและสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือก ภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง - นักเรียน สามารถพูดโต้ตอบด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการ สื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูด และทำท่าประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย - นักเรียนสามารถฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๕	My face	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในส่วนหัว ผม รูปทรง และสีต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปทรงและสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และร่างกายได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้อย่างถูกต้อง - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในส่วนหัวและผมได้อย่างถูกต้อง - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะและจำนวนอวัยวะได้อย่างคล่องแคล่ว - ทำชิ้นงาน My face ได้สร้างสรรค์ - มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกมภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง - นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๓๐	๙
๖	My pets	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยาอาการต่าง ๆ ของสัตว์ และคำบอกลักษณะง่าย ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของสัตว์เลี้ยง และบอกลักษณะง่าย ๆ ของสัตว์เลี้ยงได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง - ฟังแล้วระบุภาพและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	- นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง - นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและความสามารถของสัตว์เลี้ยงได้อย่างคล่องแคล่ว - ทำชิ้นงาน My pet ได้อย่างสร้างสรรค์และพูดนำเสนอได้อย่างมั่นใจ - มีส่วนร่วมในการร้องเพลงภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
๗	My foods	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างประโยคที่ใช้บอกความชอบ/ไม่ชอบ ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและความต้องการ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ฟัง พูด สื่อสารเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและต้องการ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้อง - ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้ - คล่องแคล่ว - ทำชิ้นงานมินิโปสเตอร์ Food I like and I don't like ได้อย่างสร้างสรรค์และพูดนำเสนอได้อย่างมั่นใจ	- นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง- นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม	- นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
๘	Festivals	การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ได้เหมาะสม	- พุดทักทายในวันคริสต์มาส วันพ่อ และวันแม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส วันพ่อ และวันแม่ของเจ้าของภาษาได้ถูกต้อง - มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม - ทำชิ้นงานบัตรอวยพรวันคริสต์มาสได้ - ทำชิ้นงานบัตรอวยพรวันแม่ได้ - ทำชิ้นงานภาพแขวนผนังวันพ่อได้	- นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑๐	๘
ระหว่างปี					๑๔๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Hello again!	การเรียนรู้เกี่ยวกับการทักทาย การแนะนำตนเอง และการถามชื่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- พูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - สนทนากับเพื่อนใหม่โดยพูดทักทาย แนะนำตนเอง และถามชื่อของผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - มีส่วนร่วมในการร้องเพลงภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๘	๘
๒	Back to school	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ การออกเสียงเน้นหนักเบา ในคำ การใช้คำนำหน้านาม a/an โครงสร้างประโยค What have you got in your school bag? I've got ... ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ฟัง และพูดสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่มีในกระเป๋า นักเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว	- นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกมภาษาอังกฤษ - ทำชิ้นงานถุงกระดาษกระเป๋านักเรียนด้วยตนเองและพุดนำเสนอได้อย่างมั่นใจ	- นักเรียนสามารถพุดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถพุดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - นักเรียนสามารถฟัง/พุดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
๓	At home	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียนต่าง ๆ ภายในบ้านพักอาศัย โครงสร้างประโยคบอกเล่า He's /She's in the ...(room) ... ประโยคคำถามและคำตอบที่ผู้เรียนสามารถระบุห้องภายในบ้านที่ผู้ใดคนหนึ่งอยู่ในนั้น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง - พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของสมาชิกครอบครัวในบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว - ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง - นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง - ทำชิ้นงานลูกเต๋าห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของสมาชิกภายในบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว - มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกมภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		
๔	All about me	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายภายนอก โครงสร้างประโยคบอกเล่า เพื่อบรรยายลักษณะสีผมและสีตา เช่น She's got black hair and blue eyes. ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ฟังและพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง - พูดบอกลักษณะภายนอกของตนเองและผู้อื่น เช่น สีผมและสีตาได้อย่างคล่องแคล่ว - ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง - ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง - มีส่วนร่วมในการเล่นและร้องเพลงภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง - นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
๕	On the farm	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ในฟาร์ม การใช้คำกริยาแสดงอาการต่าง ๆ การออกเสียง โครงสร้างประโยคที่ใช้แนะนำและบอก ความสามารถของสัตว์หรือบุคคล รวมทั้งประโยคคำถาม คำตอบ และปฏิเสธ ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ฟังและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้ ซึ่งเป็นสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกด คำ และบอก ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ในฟาร์ม และคำกริยาได้อย่างถูกต้อง - ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง - ฟังและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถได้อย่างคล่องแคล่ว - พูดแนะนำสัตว์ในฟาร์มและบอก ความสามารถของสัตว์ได้อย่างคล่องแคล่ว - มีส่วนร่วมในการเล่น เกมและร้องเพลง ภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง - นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ - นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Nice weather	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่าง ๆ การออกเสียง โครงสร้างประโยคเพื่อบอกสภาพอากาศ เช่น It's cold. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น What's the weather like today? It's sunny. ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ฟังและพูดสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างถูกต้อง - ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง - ทำชิ้นงาน The weather dice และพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างคล่องแคล่ว - มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกมภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๓๐	๙
๗	Play days	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม การออกเสียง โครงสร้างที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและผู้อื่นกำลังทำ โครงสร้างที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังกระทำ เช่น What are you doing? I'm dancing. ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ฟัง	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง - ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำได้คล่องแคล่ว	- นักเรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		และพูดสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น และเรื่องใกล้ตัว ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	- พูดบอกกิจกรรมที่ ตนเองและผู้อื่นกำลังทำ ได้อย่างคล่องแคล่ว - มีส่วนร่วมในการร้อง เพลงและเล่นเกม ภาษาอังกฤษ	- นักเรียนสามารถพูด ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบ ที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถเข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสม กับวัย - นักเรียนสามารถระบุ ตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	๓๐	๙
๘	Festivals	การเรียนรู้คำศัพท์ คำทักทาย และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถ เข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่าง เหมาะสม	- อ่านออกเสียง สะกด คำ และบอกความ หมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลและวัน สำคัญต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง - พูดทักทายในเทศกาล คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันแม่ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม - พูดถามและบอกความ ต้องการง่าย ๆ เกี่ยวกับ สิ่งของที่ต้องการ ระดับบนโต๊ะ คริสต์มาสได้อย่าง คล่องแคล่ว	- นักเรียนสามารถระบุ ตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือก ภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูด โต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถบอก ความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	๑๐	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- มีส่วนร่วมในการร้องเพลงที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลต่าง ๆ - ทำชิ้นงานตุ๊กตา นางฟ้ากระดาษา หมวกปีใหม่ทรงกรวย และบัตรอวยพรวันแม่ด้วยตนเองและสร้างสรรค์	- นักเรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย		
ระหว่างปี					๑๙๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Hello friends!	ทบทวนการพูดทักทายและการแนะนำตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- พูดทักทายและแนะนำตนเองได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๘	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๒	Back to school again	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อ ประเทศ และโครงสร้าง ประโยค ช่วยในการพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่น เช่น พูดแนะนำ ตนเอง ประเทศ ซึ่งเป็น พื้นฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกด คำ และบอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อประเทศ ต่างๆ ได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่ ขึ้นต้นด้วยเสียง /dʒ/ ได้ - ระบุภาพตรงตาม ความหมายของคำและ ประโยคได้ - พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ได้	- นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งและคำ ขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถ เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง - นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟังหรือ อ่านประโยค บท สนทนา หรือนิทาน ง่าย ๆ - นักเรียนสามารถพูด โต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง - นักเรียนสามารถใช้ คำสั่งและคำขอร้อง ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถบอก ความต้องการง่ายๆ ของ ตนเองตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูด ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและ เพื่อนตามแบบที่ฟัง	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัว		
๓	All year round	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและชื่อเดือน ช่วยให้พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ชื่อเดือน และคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย ed ได้ - ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยค - พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง - นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ - นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารตามแบบที่ฟัง	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา		
๔	Family and friends	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล ช่วยให้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะบุคคลได้ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลสมาชิกในครอบครัว และคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย e ได้ - ระบุนาฬิกาได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือก/ระบุนาฬิกา หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ - นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่านพูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว		
๕	Around town	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทบอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำศัพท์ที่มี s ประกอบได้ - ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ - นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - นักเรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว		
๖	Yummy food	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร คำบอกลำดับที่ การใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง การถามและตอบเกี่ยวกับการอาหารที่ต้องการ รวมถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์อาหารและคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s ได้ - ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการได้ - พูดและเขียนประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง - นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา - เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - นักเรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
๗	Playtime	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง การบอกเวลา รวมถึงการใช้ประโยคบอกเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำในขณะที่พูด เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ได้	- อ่านออกเสียง สะกด คำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ - ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำได้	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - นักเรียนสามารถเลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง - นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ	๓๐	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				- นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว - นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย - นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - นักเรียนสามารถฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๘	Festivals	การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่ วันพ่อและวันแม่ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและปฏิบัติตัวในวันสำคัญดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม	- อ่านออกเสียง สะกด คำ และบอก ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่ วันพ่อ และวันแม่ได้ - ร้องเพลงเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ตามที่กำหนดได้	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน - นักเรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา - นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑๐	๘
ระหว่างปี					๑๙๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชาพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	อาหารกับการดำรงชีวิต	๑. จำแนก ระบุอาหารหลัก ๕ หมู่ และอาหารที่ดีต่อสุขภาพ	- อาหารหลัก ๕ หมู่ - อาหารที่ดีต่อสุขภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างอาหารหลัก ๕ หมู่ พร้อมทั้งแยกแยะอาหารที่ดีต่อสุขภาพได้	๘	๑๕
๒	กิจกรรมเคลื่อนไหวหรือท่าทาง	๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ ๒. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๓. บอกความรู้สึกของตนเองหลังการออกกำลังกาย ๔. อธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกาย	- เกมเบ็ดเตล็ด - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ (เช่น วิ่ง กระโดด ลูก-นึ่ง) - การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (เช่น ฟุตบอล แฮนด์บอล)	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงความปลอดภัยและอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	๑๔	๔๐
๓	อารมณ์ของตัวฉัน	๑. แสดงออกถึงอารมณ์ต่างๆ ด้วยใบหน้า/ท่าทาง ได้อย่างเหมาะสม (เช่น โกรธ ดีใจ เสียใจ) ๒. บอกสาเหตุของอารมณ์ที่ตนเองแสดงออกได้	- การระบุอารมณ์ - การควบคุมอารมณ์เบื้องต้น	ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเองและสาเหตุได้ พร้อมใช้วิธีง่าย ๆ ในการควบคุมอารมณ์	๘	๑๐
๔	ชีวิตที่ปลอดภัย	๑. บอกอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทั้งในบ้านและในโรงเรียนได้ ๒. ระบุสาเหตุ วิธีป้องกัน และวิธีการ ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ๓. ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดจากการเล่น	- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอันตรายรอบตัว - วิธีป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ (เช่น ไฟดูด น้ำร้อนลวก หกล้ม มีดบาด) - หลักการขอความช่วยเหลือตามช่วงวัย	ผู้เรียนสามารถจำแนกอุบัติเหตุในบ้านและในโรงเรียนได้ พร้อมทั้งอธิบายวิธีป้องกัน และวิธีการ ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุได้อย่างทันท่วงที	๘	๑๕
ระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชาพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รักสุขภาพ	๑. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๒. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี	- อาหารหลัก ๕ หมู่ - อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเลือกรับประทานได้เหมาะสม	๘	๑๕
๒	กิจกรรมทรรษา	๑. เตรียมความพร้อมร่างกาย ๒. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. บอกความรู้สึกของตนเองหลังการออกกำลังกาย ๕. อธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกาย	- ประเภทการออกกำลังกายอบอุ่นร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ (เช่น วิ่ง กระโดด ลูก-นั่ง) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (เช่น ฟุตบอล แฮร์บอล) การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงความปลอดภัยและอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสมและสามารถออกกำลังกายง่ายๆ ได้อย่างน้อย ๑ ประเภท	๘	๒๐
๓	อารมณ์ของฉัน	๑. แสดงออกถึงอารมณ์ต่าง ๆ ด้วยใบหน้า/ท่าทาง ได้อย่างเหมาะสม (เช่น โกรธ ดีใจ เสียใจ) ๒. บอกสาเหตุของอารมณ์ที่ตนเองแสดงออกได้	- อารมณ์พื้นฐาน (ดีใจ เสียใจ โกรธ กลัว) - การควบคุมอารมณ์เบื้องต้น การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๘	๑๕
๔	เข้าใจผู้อื่น	๑. รับรู้อารมณ์ของผู้อื่นและแสดงความเข้าใจ ๒. การเข้าใจผู้อื่นถึงความคิด อารมณ์ หรือความรู้สึกของอีกฝ่ายโดยไม่เอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง	- สัญญาณทางอารมณ์ของผู้อื่น - การแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถสังเกตและตอบสนองต่ออารมณ์ผู้อื่นอย่างเหมาะสมได้	๖	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ชีวิตปลอดภัย	๑. บอกอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทั้ง ในบ้านและในโรงเรียน ๒. ระบุสาเหตุ วิธีป้องกัน และวิธีการ ขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	- สถานการณ์เสี่ยงใน ชีวิตประจำวัน - วิธีป้องกันอันตราย พื้นฐาน	ผู้เรียนสามารถระบุ สถานการณ์เสี่ยงและ ปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยได้ สามารถป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุ (เช่น อุบัติเหตุทางบก ทาง น้ำ) สัญญาณและป้าย เตือนของสิ่งของหรือ สถานที่ที่เป็นอันตราย อธิบายเหตุผล อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและ แสดงการหนีไฟ	๘	๑๕
ระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชาพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	อาหารกับการดำรงชีวิต	๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ๒. จำแนก ระบุอาหารหลัก ๕ หมู่ และอาหารที่ดีต่อสุขภาพ	- ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล • ลักษณะรูปร่าง • น้ำหนัก • ส่วนสูง • อาหารหลัก ๕ หมู่ - เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย - ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต • อาหาร • การออกกำลังกาย • การพักผ่อน - การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม • ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่	ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่ และเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับวัย	๗	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๒	กิจกรรม เคลื่อนไหว หรรษา	๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ ๒. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๓. บอกความรู้สึกของตนเองหลังการออกกำลังกาย ๔. อธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกาย	- การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอย-หลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ดิด ขว้าง โยน และรับ - วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย - กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นแบบเบ็ดเตล็ด - แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง - การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง - กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง	ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ	๑๐	๒๕
๓	อารมณ์ของตัวเอง	๑. แสดงออกถึงอารมณ์ต่างๆ ด้วยใบหน้า/ท่าทาง ได้อย่างเหมาะสม (เช่น โกรธ ดีใจ เสียใจ) ๒. บอกสาเหตุของอารมณ์ที่ตนเองแสดงออกได้	- การระบุอารมณ์ - การควบคุมอารมณ์เบื้องต้น	ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเองและใช้วิธีการผ่อนคลายง่าย ๆ เพื่อควบคุมอารมณ์	๗	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๔	ชีวิตที่ปลอดภัย	๑. บอกอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทั้ง ในบ้านและในโรงเรียนได้ ๒. ระบุสาเหตุ วิธีป้องกัน และวิธีการ ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ๓. อธิบายการติดต่อและ วิธีการป้องกันการ แพร่กระจายของโรค ๔. แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	- วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียนและ การเดินทาง - การขอความช่วยเหลือ จากบุคคลและแหล่ง ต่าง ๆ - การติดต่อและวิธีการ ป้องกันการแพร่ กระจายของโรค - การบาดเจ็บจากการเล่น • ลักษณะของการบาดเจ็บ • วิธีปฐมพยาบาล	ผู้เรียนสามารถระบุ สถานการณ์เสี่ยงและขอ ความช่วยเหลือจาก บุคคลที่เหมาะสมได้ อย่างถูกต้อง	๗	๑๕
๕	สัมพันธภาพใน ครอบครัว	๑. อธิบายความสำคัญ และ ความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง ๒. อธิบายวิธีสร้าง สัมพันธภาพในครอบครัวและ กลุ่มเพื่อน ๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วง ละเมิดทางเพศ	- ความสำคัญของ ครอบครัว ความ แตกต่างของแต่ละ ครอบครัว • เศรษฐกิจ • สังคม • การศึกษา - วิธีการสร้าง สัมพันธภาพในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน - พฤติกรรมที่นำไปสู่การ ล่วงละเมิดทางเพศ (การแต่งกาย การเที่ยว กลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ) - วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ที่นำไปสู่การล่วงละเมิด ทางเพศ (ทักษะปฏิเสธ และอื่น ๆ)	ผู้เรียนสามารถอธิบาย วิธีสร้างสัมพันธภาพใน ครอบครัวและกลุ่ม เพื่อนและบอกวิธี หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ นำไปสู่การล่วงละเมิด ทางเพศ	๗	๑๕
ระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชา ด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. อธิบายเกี่ยวกับการ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. คิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน กับ ผลประโยชน์ส่วนรวม	- ผลประโยชน์ส่วนตน - ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ คิดแยกแยะ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑๔	๒๐
๒	ความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุก รูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	- ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต และ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑๐	๒๐
๓	STRONG / จิต พอเพียงต่อต้าน การทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต่อต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	๔	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. อธิบายเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม -ความหมายบทบาท และสิทธิ -การเคารพสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐	๒๐
ระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชา ด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. อธิบายเกี่ยวกับการ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. คิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน กับ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ คิดแยกแยะ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑๔	๒๐
๒	ความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุก รูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	- ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต และ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑๐	๒๐
๓	STRONG / จิต พอเพียงต่อต้าน การทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต่อต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	๔	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. อธิบายเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่น - การเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อชุมชนและ สังคม - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อห้องเรียน) - คุณลักษณะของ พลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐	๒๐
ระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชา ด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. อธิบายเกี่ยวกับการ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. คิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน กับ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ คิดแยกแยะ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑๔	๒๐
๒	ความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุก รูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	- ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต - ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต และ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต	๑๐	๒๐
๓	STRONG / จิต พอเพียงต่อต้าน การทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต่อต้านทุจริต	มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	๔	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. อธิบายเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อ ประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐	๒๐
ระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สิ่งรอบตัวน่า สังเกต	๑. ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัย อยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่ รวบรวมได้ ๒. ระบุชื่อ บรรยายลักษณะ และบอกหน้าที่ของส่วน ต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยาย การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วน ต่างๆของร่างกายมนุษย์ใน การทำกิจกรรมต่างๆ จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้	- ลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ต้องการอาหาร/ เคลื่อนไหวได้) - การเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัส - เครื่องมือสังเกต ธรรมชาติ (แว่นขยาย/ สมุดบันทึก) - การบันทึกข้อมูลด้วย ภาพหรือสัญลักษณ์	๑. ผู้เรียนสามารถจัด กลุ่มสิ่งของในห้องเรียน หรือบ้านเป็นสิ่งมีชีวิต/ ไม่มีชีวิต (เช่น ต้นไม้ vs โต๊ะ) และอธิบายความ แตกต่างได้ ๒. ผู้เรียนสามารถ บันทึกการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งมีชีวิตรอบตัวได้ (เช่น การเจริญเติบโต ของต้นไม้) ด้วยการวาด ภาพหรือใช้สัญลักษณ์ ง่าย ๆ	๒๐	๑๕
๒	ความสูงของฉัน	๑. อธิบายการเจริญเติบโต ของตนเอง และสามารถ เปรียบเทียบลักษณะการ เจริญเติบโตกับเพื่อนร่วมห้อง ได้	- การเปรียบเทียบดู ภาวะโภชนาการ และ การเจริญเติบโตในช่วง วัย	๑. ผู้เรียนสามารถ บันทึกการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งมีชีวิตรอบตัวได้ (เช่น การเจริญเติบโต ของต้นไม้) ด้วยการวาด ภาพหรือใช้สัญลักษณ์ ง่าย ๆ	๒	๓
๓.	ลายนิ้วมือ	๑. อธิบายอวัยวะ ลักษณะ ของลายนิ้วมือของตนเอง และสามารถเปรียบเทียบกับ เพื่อนร่วมห้องได้	- ลักษณะลายนิ้วมือ สามารถระบุตัวตนได้	๑. ผู้เรียนสามารถ บันทึกลักษณะของ ลายนิ้วมือของตนเอง เพื่อระบุความเป็นตัวตน	๒	๓
๔	โครงกระดูก	๑. อธิบายโครงสร้างภายใน ของร่างกายตนเองได้	- โครงสร้างกระดูก	๑. ผู้เรียนสามารถสร้าง แบบจำลองโครงกระดูก ในร่างกายมนุษย์ได้	๒	๓
๕	มือยาง	๑. อธิบายโครงสร้างภายใน ของร่างกายตนเองได้	- โครงสร้างกระดูก	๑. ผู้เรียนสามารถสร้าง แบบจำลองโครงกระดูก ในร่างกายมนุษย์ได้	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๖	จัดกลุ่มหมวดหมู่	๑. อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวกันหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	- สมบัติของวัสดุ - การจำแนกวัสดุ	๑. ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งของในห้องเรียนหรือบ้านเป็นสิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต (เช่น ต้นไม้ vs โด๊ยะ) และอธิบายความแตกต่างได้	๑๗	๑๕
๗	การทดสอบความรู้สึก	๑. จำแนกประเภทของวัสดุแต่ละชนิดได้	- สมบัติของวัสดุ - การจำแนกวัสดุ	๑. ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งของในห้องเรียนหรือบ้านเป็นสิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต (เช่น ต้นไม้ vs โด๊ยะ) และอธิบายความแตกต่างได้ ผ่านประสาทสัมผัส	๒	๓
๘	ไม่เห็นไม่ได้ยิน	๑. อธิบายการเกิดเสียง และการได้ยิน	- การได้ยิน - อวัยวะในการได้ยิน	๑. ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการดำรงชีวิตได้	๒	๓
๙	การได้รับกลิ่น	๑. อธิบายรสชาติที่ได้รับจากการใช้ประสาทสัมผัส (ลิ้น)	- การรับรส	๑. ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการดำรงชีวิตได้	๑	๑
๑๐	การปรูณรส	๑. อธิบายรสชาติที่ได้รับจากการใช้ประสาทสัมผัส (ลิ้น)	- การรับรส	๑. ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการดำรงชีวิตได้	๒	๑
๑๑	ดินถิ่นเรารอบ เคียง	๑. จำแนกประเภทของดินและอธิบายลักษณะของดินแต่ละประเภท	- ชนิดของดิน	๑. ผู้เรียนสามารถนำดินแต่ละประเภทไปใช้ปลูกพืชได้อย่างเหมาะสม	๒	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	หมูนวนเวียน เรียนรู้	๑. สังเกตและอธิบาย ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ พื้นฐาน (เช่น ฝนตก แสงแดด ลมแรง)	- สภาพอากาศพื้นฐาน - การเปลี่ยนแปลงของ ธรรมชาติตามฤดูกาล - อันตรายจากธรรมชาติ (เช่น พายุ) - การประหยัดน้ำและ ไฟฟ้า - การปลูกต้นไม้ - เครื่องมือสังเกต ธรรมชาติ (แว่นขยาย/ สมุดบันทึก)	๑. ผู้เรียนสามารถบอก ลักษณะและผลกระทบ ของปรากฏการณ์ ธรรมชาติที่พบใน ชีวิตประจำวัน (เช่น "เวลาฝนตกต้องระวัง ลื่น") พร้อมแสดงความ ระมัดระวัง	๑๗	๑๐
๑๓	เทคโนโลยีมี ประโยชน์	๑. ใช้เทคโนโลยีอย่าง ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย	- อุปกรณ์เทคโนโลยี พื้นฐาน (โทรศัพท์/ คอมพิวเตอร์) - กฎการใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัย - การดูแลรักษาอุปกรณ์	ผู้เรียนสามารถเปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยี พื้นฐานได้ถูกต้อง เลือกใช้แอปพลิเคชันที่ เหมาะสม (เช่น การ เรียนออนไลน์) และ บอกวิธีดูแลอุปกรณ์	๑๐	๖
รวมระหว่างปี					๗๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๘๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สิ่งมีชีวิตนั้น แตกต่างกัน	๑. ระบุว่าพืชและสัตว์มีความ ต้องการปัจจัยใดในการ ดำรงชีวิต	การเจริญเติบโตของพืช และสัตว์	๑. ผู้เรียนสามารถวัด และบันทึกข้อมูล ธรรมชาติ (เช่น อุณหภูมิอากาศ, ความ ยาวใบไม้) โดยใช้ เครื่องมืออย่างถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลอย่าง เป็นระบบ	๒๐	๑๔
๒	เติบโตงอกงาม ตามธรรมชาติ	๑. รายงานการเพาะปลูกพืชที่ นักเรียนให้ความสนใจ	การเจริญเติบโตของพืช	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายวงจรชีวิตของ สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น (เช่น กบ, ต้นไม้) และบอก ความสำคัญของการ รักษาสมดุลธรรมชาติได้ ๒. ผู้เรียนสามารถวัด และบันทึกข้อมูล ธรรมชาติ (เช่น อุณหภูมิ อากาศ, ความยาวใบไม้) โดยใช้เครื่องมืออย่าง ถูกต้อง และนำเสนอ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑๑	๑๒
๓	สำรวจวัดทดสอบ อย่างแม่นยำ	๑. ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ พื้นฐานเพื่อสำรวจธรรมชาติ	- เครื่องมือวัดอย่างง่าย (เทอร์โมมิเตอร์, ไม้ บรรทัด) - การใช้แว่นขยาย สังเกต - การบันทึกข้อมูลใน ตาราง	๑. ผู้เรียนสามารถวัด และบันทึกข้อมูล ธรรมชาติ (เช่น อุณหภูมิอากาศ, ความ ยาวใบไม้) โดยใช้ เครื่องมืออย่างถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลอย่าง เป็นระบบ	๑๒	๑๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๔	รักษาสีสิ่งแวดล้อม ดูแลโลกเรา	๑. วิเคราะห์ผลกระทบจาก กิจกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ในชุมชน ๒. ออกแบบนวัตกรรมอย่าง ง่ายเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- มลพิษพื้นฐาน (ขยะ, น้ำเสีย, ควัน) - ผลกระทบต่อสัตว์และ พืช - แนวทางแก้ไขเบื้องต้น - การ reuse/recycle เบื้องต้น - การประดิษฐ์จากวัสดุ เหลือใช้	๑. ผู้เรียนสามารถระบุ แหล่งมลพิษในโรงเรียน/ ชุมชน (เช่น ถังขยะเต็ม, น้ำท่วมขัง) และเสนอ วิธีแก้ไขง่ายๆ (เช่น การ ลดใช้พลาสติก) ๒. ผู้เรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานจากวัสดุรีไซเคิล (เช่น ที่ใส่ดินสอจากขวด น้ำ) และอธิบาย ประโยชน์ต่อ สิ่งแวดล้อมได้	๑๒	๑๑
๕	การวิจัยเกี่ยวกับ พืช	๑. ผู้เรียนสามารถทดลองการ ลำเลียงน้ำและแร่ธาตุได้	- ท่อลำเลียงน้ำและท่อ ลำเลียงอาหาร	๑. อธิบายการลำเลียง น้ำและแร่ธาตุของพืชได้ ถูกต้อง	๒	๒
๖	การสร้างเรือ	๑. ผู้เรียนสามารถทดลองการ สร้างเรือเพื่อสามารถบรรทุก สิ่งของได้	- แรงลอยตัว	๑. ผู้เรียนอธิบายการ ลอยของเรือบนผิวน้ำได้	๑	๒
๗	ท่อน	๑. ผู้เรียนสามารถทดลองการ สร้างท่อนเพื่อเป็นสัญลักษณ์ เขตแดนบริเวณทะเล	- แรงลอยตัว	๑. ผู้เรียนอธิบายการ ลอยท่อนบนผิวน้ำได้	๒	๒
๘	การฉีดน้ำ	๑. ผู้เรียนสามารถทดลองการ ฉีดน้ำแล้วสังเกตการพุ่งและ ทิศทางของน้ำ	- แรงดันของของเหลว	๑. ผู้เรียนอธิบายการพุ่ง ของน้ำโดยใช้หลักเรื่อง แรงดันของน้ำโดยยังลึก ยังมีแรงดันสูง	๑	๑
๙	ท่อส่งน้ำ	๑. ผู้เรียนสามารถทดลองการ ฉีดน้ำแล้วสังเกตการพุ่งและ ทิศทางของน้ำ	- แรงดันของของเหลว	๑. ผู้เรียนอธิบายการพุ่ง ของน้ำโดยใช้หลักเรื่อง แรงดันของน้ำโดยถ้า ขนาดของหลอดมีขนาด เล็กน้ำจะพุ่งไปได้ไกลมี แรงดันสูง	๒	๒
๑๐	ทะเลในกล่อง	๑. ผู้เรียนสร้างทะเลในกล่อง แล้วจำลองการเกิดคลื่นได้	- การเกิดคลื่นใต้ท้อง ทะเล	๑. ผู้เรียนอธิบายปัจจัย ที่ส่งผลให้เกิดความแรง ขึ้นคลื่น	๒	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	เปียกและเย็น	๑. ผู้เรียนทำการทดลองตรวจสอบอุณหภูมิของร่างกายได้	- การใช้เครื่องมือเทอร์โมมิเตอร์	๑. ผู้เรียนแก้ปัญหา/ดูแล เมื่ออุณหภูมิในร่างกายสูงขึ้นได้	๑	๒
๑๒	ภาพสะท้อน	๑. ผู้เรียนทำการทดลองเรื่องภาพสะท้อนได้	- การสะท้อนของวัตถุ	๑. นักเรียนสามารถแยกแยะภาพเสมือนกับสะท้อนได้ถูกต้อง	๒	๒
๑๓	เทคโนโลยีมีประโยชน์	๑. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- การใช้ซอฟต์แวร์การศึกษาพื้นฐาน - การค้นหาข้อมูลอย่างง่ายด้วยการกำกับดูแล - มารยาทและความปลอดภัยทางดิจิทัล	ผู้เรียนสามารถใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ (เช่น แอปคำนวณ, สารานุกรมเด็ก) ภายใต้การดูแล และอธิบายกฎการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยได้	๑๐	๖
รวมระหว่างปี					๗๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๘๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การดำรงชีวิตของ พืชและสัตว์	๑. สร้างแบบจำลองที่ บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืช, สัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักร ชีวิตของพืชและสัตว์บางชนิด	- วัฏจักรชีวิตของพืช และสัตว์	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายการเจริญเติบโต ในแต่ละระยะของพืช และสัตว์ได้	๑๒	๑๒
๒.	ระบบนิเวศ สัมพันธ์ห่วงโซ่ อาหาร	๑. เขียนความ สัมพันธ์ของ สิ่งมีชีวิตในรูปแบบห่วงโซ่ อาหารได้	- ความสัมพันธ์ของ สิ่งมีชีวิต	๑. บรรยายความ สัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตได้	๑๔	๑๒
๓	ทรัพยากรล้ำค่า เพื่อชีวิต	๑. ออกแบบการทดลองอย่าง ง่ายเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- วัฏจักรน้ำ - การเปลี่ยนแปลงของ ดินฟ้าอากาศ	๑. ผู้เรียนสามารถ ทำนายผลกระทบจาก ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (เช่น น้ำท่วมจากฝนตก หนัก) โดยใช้หลักฐาน ทางวิทยาศาสตร์และ เสนอวิธีรับมือเบื้องต้น	๑๓	๑๒
๔	สมุดบันทึกตัวเลข	๑. นักเรียนสามารถบอกส่วน ต่างๆในร่างกายของตนเองได้ ๒. นักเรียนสามารถนับ จำนวนส่วนต่างๆในร่างกาย ได้	- กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (สังเกต- ตั้งคำถาม-ทดลอง) - การควบคุมตัวแปร - การบันทึกผลการ ทดลอง - การสร้างกราฟจาก ข้อมูล	๑. นักเรียนมีทักษะการ เชื่อมโยง	๒	๒
๕	ไม่มีจุดเริ่มต้น และไม่มีจุดสิ้นสุด	๑. นักเรียนสามารถออกแบบ ภาพวาดโดยไม่ยกมือและไม่มี จุดเริ่มต้น,จุดสิ้นสุดได้	- กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (สังเกต- ตั้งคำถาม-ทดลอง) - การควบคุมตัวแปร - การบันทึกผลการ ทดลอง - การสร้างกราฟจาก ข้อมูล	๑. นักเรียนเกิดทักษะ การคิดสร้างสรรค์	๒	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๖	กล่องเขย่า	๑. นักเรียนสามารถออกแบบ ชุดการทดลองกล่องเขย่าได้ ๒. นักเรียนสามารถอธิบาย วิธีการกระจายของจำนวนได้	- กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (สังเกต- ตั้งคำถาม-ทดลอง) - การควบคุมตัวแปร - การบันทึกผลการ ทดลอง	- นักเรียนเกิดทักษะการ สื่อสารและการสื่อ ความหมายทาง คณิตศาสตร์ - นักเรียนเกิดทักษะการ คิดสร้างสรรค์	๒	๒
๗	กระดาษแผ่น เดียวกับสิ่งของ มากมาย	๑. นักเรียนสามารถออกแบบ วิธีการนับจำนวนได้	- กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (สังเกต- ตั้งคำถาม-ทดลอง) - การบันทึกผลการ ทดลอง	๑. นักเรียนมีทักษะการ เชื่อมโยง	๒	๒
๘	สร้างอาคารตาม แบบแปลน	๑. นักเรียนสามารถออกแบบ แบบแปลนการสร้างอาคารได้	- กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (สังเกต- ตั้งคำถาม-ทดลอง) - การบันทึกผลการ ทดลอง	๑. นักเรียนสามารถ อธิบายวิธีการสร้าง อาคารตามแบบแปลน ได้	๒	๒
๙	นักสืบตัวเลข	๑. นักเรียนสามารถกำหนด เกณฑ์ในการจัดกลุ่ม และจัด กลุ่มสิ่งต่างๆได้	- กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (สังเกต- ตั้งคำถาม-ทดลอง) - การบันทึกผลการ ทดลอง	๑. นักเรียนสามารถนับ จำนวนสิ่งต่างๆได้ ๒. นักเรียนสามารถ อธิบายในการจัดกลุ่ม และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆได้	๒	๒
๑๐	พื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยม	๑. นักเรียนสามารถสร้างรูป สี่เหลี่ยมแบบต่างๆได้	- กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (สังเกต- ตั้งคำถาม-ทดลอง) - การบันทึกผลการ ทดลอง	๑. นักเรียนสามารถ บอกลักษณะของ สี่เหลี่ยมแบบต่างๆได้	๒	๒
๑๑	เท่ากันหรือไม่ เท่ากัน	๑. นักเรียนสามารถออกแบบ การสร้างหอคอยได้	- กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (สังเกต- ตั้งคำถาม-ทดลอง) - การบันทึกผลการ ทดลอง	๑. นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบความ เท่ากัน ไม่เท่ากันได้	๒	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ	๑. วิเคราะห์และอธิบาย ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่ ซับซ้อนขึ้น	- วัฏจักรน้ำ - การเปลี่ยนแปลงของ ดินฟ้าอากาศ	๑. ผู้เรียนสามารถ ทำนายผลกระทบจาก ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (เช่น น้ำท่วมจากฝนตก หนัก) โดยใช้หลักฐาน ทางวิทยาศาสตร์และ เสนอวิธีรับมือเบื้องต้น	๑๓	๑๒
๑๓	เทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สิ่งแวดล้อม ๒. ประเมินผลกระทบจาก การใช้เทคโนโลยีต่อ สิ่งแวดล้อม	- การใช้เซนเซอร์ พื้นฐาน (อุณหภูมิ/ ความชื้น) - การสร้างกราฟจาก ข้อมูล - การใช้แอปพลิเคชัน สำรวจสิ่งแวดล้อม - ข้อดี-ข้อเสียของ เทคโนโลยี - การใช้พลังงาน ทางเลือก - ของเสียอิเล็กทรอนิกส์ - หลักการออกแบบ วิศวกรรมเบื้องต้น	๑. ผู้เรียนสามารถใช้ เครื่องมือดิจิทัล (เช่น แอปวัดคุณภาพอากาศ) เพื่อเก็บข้อมูลและ นำเสนอผลในรูปแบบ ตารางหรือแผนภูมิอย่าง ง่าย ๒. ผู้เรียนสามารถ เปรียบเทียบเทคโนโลยี ต่างๆ (เช่น หลอดไฟ LED vs หลอดไส้) ในแง่ ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและเลือกใช้ อย่างเหมาะสม	๑๐	๖
รวมระหว่างปี					๗๘	๗๐
ปลายปี					๒	๓๐
รวมตลอดปี					๘๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ครอบครัวของเรา	๑. บอกบทบาทและหน้าที่ ของตนเองในครอบครัวและ โรงเรียน ๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย พื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน	- สมาชิกในครอบครัว - หมายเลขโทรศัพท์ ฉุกเฉิน - สิทธิพื้นฐานของเด็ก - การเคารพสิทธิผู้อื่น	๑. ผู้เรียนสามารถระบุ หน้าที่ของตนเองใน บ้านและห้องเรียน (เช่น เก็บของเล่นหลังใช้) และปฏิบัติตามกฎง่าย ๆ ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถแสดง พฤติกรรมที่เหมาะสม ในสถานการณ์สังคม (เช่น รอคิวเมื่อเล่นของ ร่วมกัน) และอธิบาย เหตุผลง่าย ๆ ได้	๘	๒๐
๒	โรงเรียนของเรา และชุมชน	๑. บอกบทบาทและหน้าที่ ของตนเองในครอบครัวและ โรงเรียน ๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย พื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน ๓. ระบุสถานที่สำคัญและ บริการพื้นฐานในชุมชน	- กฎระเบียบใน โรงเรียน - มารยาทสังคม (การ เข้าแถว/การแบ่งปัน) - การรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม - สถานที่สำคัญ (โรงพยาบาล/สถานี ตำรวจ) - บุคลากรในชุมชน - การใช้สิ่งของส่วนรวม (หนังสือ/ของเล่น) - การดูแลสมบัติ สาธารณะ	๑. ผู้เรียนสามารถระบุ หน้าที่ของตนเองใน บ้านและห้องเรียน (เช่น เก็บของเล่นหลังใช้) และปฏิบัติตามกฎ ง่าย ๆ ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถแสดง พฤติกรรมที่เหมาะสม ในสถานการณ์สังคม (เช่น รอคิวเมื่อเล่นของ ร่วมกัน) และอธิบาย เหตุผลง่าย ๆ ได้ ๓. ผู้เรียนสามารถบอก ชื่อและประโยชน์ของ สถานที่สำคัญในชุมชน (เช่น ไปโรงพยาบาล เมื่อเจ็บป่วย) และ ติดต่อขอความ ช่วยเหลือเบื้องต้นได้	๘	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				๔. ผู้เรียนสามารถใช้ สิ่งของส่วนรวมใน ห้องเรียนอย่างทะนุ ถนอม และบอกวิธี ประหยัดน้ำ/ไฟฟ้าได้		
๓	ชาติไทย	๑. แสดงความรักชาติผ่าน กิจกรรมพื้นฐาน	- สัญลักษณ์ชาติ (ธงชาติ/เพลงชาติ)	๑. ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมเมื่อเคารพธง ชาติ ร้องเพลงชาติได้ บางตอน และร่วม กิจกรรมวันสำคัญของ โรงเรียน	๘	๑๕
๔	วัน เวลา และ เรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์	๑. แสดงความรักชาติผ่าน กิจกรรมพื้นฐาน	- วันสำคัญทาง ประวัติศาสตร์ - วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมเมื่อเคารพธง ชาติ ร้องเพลงชาติได้ บางตอน และร่วม กิจกรรมวันสำคัญของ โรงเรียน	๘	๑๕
๕	การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. ใช้ทรัพยากรส่วนรวม อย่างประหยัดและคุ้มค่า	- การอนุรักษ์พลังงาน - การดูแลสมบัติ สาธารณะ	๑. ผู้เรียนสามารถใช้ สิ่งของส่วนรวมใน ห้องเรียนอย่างทะนุ ถนอม และบอกวิธี ประหยัดน้ำ/ไฟฟ้าได้	๖	๑๕
รวมระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	โรงเรียนของเรา	๑. ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกชุมชน ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	- สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกชุมชน - กฎระเบียบของชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน - การทำงานเป็นทีม - การสื่อสารอย่างสุภาพ - การแบ่งปันความคิดเห็น - การดูแลสิ่งของส่วนรวม - การช่วยเหลือผู้อื่น - การแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างง่าย	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของตนเองในชุมชน (เช่น การช่วยเก็บขยะในพื้นที่สาธารณะ) และปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชนได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ (เช่น โครงการชุมชน) โดยแสดงความร่วมมือรับฟังผู้อื่น และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	๘	๒๐
๒.	ชุมชนของเรา	๑. ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกชุมชน ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	- สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกชุมชน - กฎระเบียบของชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน - การทำงานเป็นทีม - การสื่อสารอย่างสุภาพ - การแบ่งปันความคิดเห็น - การดูแลสิ่งของส่วนรวม - การช่วยเหลือผู้อื่น - การแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างง่าย	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของตนเองในชุมชน (เช่น การช่วยเก็บขยะในพื้นที่สาธารณะ) และปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชนได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ (เช่น โครงการชุมชน) โดยแสดงความร่วมมือรับฟังผู้อื่น และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	๘	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
				๓. ผู้เรียนสามารถแสดง ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม (เช่น ช่วยทำ ความสะอาดห้องเรียน) และเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาชุมชนอย่างง่ายได้		
๓.	การอยู่ร่วมกันใน สังคม	๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. แสดงความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม	- การทำงานเป็นทีม - การสื่อสารอย่าง สุภาพ - การแบ่งปันความ คิดเห็น - การดูแลสิ่งของ ส่วนรวม - การช่วยเหลือผู้อื่น	๑. ผู้เรียนสามารถแสดง ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม (เช่น ช่วยทำ ความสะอาดห้องเรียน) และเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาชุมชนอย่างง่ายได้	๘	๑๕
๔.	ประเพณีไทย	๑. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณี	- ความสำคัญของ ประเพณี - วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น - การปฏิบัติตนในงาน ประเพณี	๑. ผู้เรียนสามารถเข้า ร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรม (เช่น งานบุญ ประเพณี) และอธิบาย ความสำคัญของประเพณี นั้นๆ ต่อชุมชนได้	๘	๑๕
๕.	วัฒนธรรมไทย และสังคมพหุ วัฒนธรรม	๑. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณี ๒. เคารพและเห็นคุณค่า ความแตกต่างของผู้อื่น	- วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น - ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม - การยอมรับความ แตกต่าง - การไม่แบ่งแยก	๑. ผู้เรียนสามารถเข้า ร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรม (เช่น งาน บุญประเพณี) และ อธิบาย ๒. ผู้เรียนสามารถแสดง ความเคารพต่อความ แตกต่างของเพื่อน (เช่น วัฒนธรรมท้องถิ่น) และ ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมในสังคมพหุ วัฒนธรรม	๖	๑๕
รวมระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	กฎของการอยู่ ร่วมกัน	๑. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ชุมชนและโรงเรียน	- กฎระเบียบของชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายสิทธิและหน้าที่ ของตนเองในชุมชน และปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้อย่าง เหมาะสม	๘	๒๐
๒.	สมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและ ชุมชน	๑. แสดงความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ	- สิทธิและหน้าที่ของ สมาชิกชุมชน - การดูแลสิ่งของ ส่วนรวม - การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมชุมชน - การช่วยเหลือผู้อื่น - การแก้ไขปัญหาชุมชน อย่างง่าย	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายสิทธิและหน้าที่ ของตนเองในชุมชน และปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่าง รับผิดชอบ และเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหา เบื้องต้นได้ ๓. ผู้เรียนสามารถทำงาน กลุ่มโดยฟังความคิดเห็น ผู้อื่น และเสนอแนวคิด ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม	๘	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๓.	การดำเนินชีวิต ในครอบครัว และท้องถิ่น	๑. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ชุมชนและโรงเรียน ๒. แสดงความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ	- การทำงานเป็นทีม - การสื่อสารอย่าง สุภาพ - การแบ่งปันความ คิดเห็น - สิทธิและหน้าที่ของ สมาชิกชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายสิทธิและหน้าที่ ของตนเองในชุมชน และปฏิบัติตาม กฎระเบียบได้อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่าง รับผิดชอบ และเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหา เบื้องต้นได้ ๓. ผู้เรียนสามารถ ทำงานกลุ่มโดยฟังความ คิดเห็นผู้อื่น และเสนอ แนวคิดของตนเองได้ อย่างเหมาะสม	๘	๑๕
๔.	วัฒนธรรมใน ชุมชน	๑. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณี ๒. แสดงความเคารพต่อความ แตกต่าง	- วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น - ความสำคัญของ ประเพณี - การปฏิบัติตนในงาน ประเพณี - ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม - การยอมรับความ แตกต่าง - การไม่แบ่งแยก	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายความสำคัญของ ประเพณีท้องถิ่น และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมได้ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถแสดง ความเคารพและเข้าใจ ความแตกต่างทาง วัฒนธรรมของผู้อื่น	๘	๑๕
๕.	การอนุรักษ์ ทรัพยากร	๑. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	- การดูแลสิ่งของ ส่วนรวม - การอนุรักษ์ทรัพยากร	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และปฏิบัติตนในการใช้ ทรัพยากรชุมชนอย่าง ประหยัด	๖	๑๕
รวมระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	วัฒนธรรมบ้าน ฉัน	๑. ระบุและเล่าเรื่องเกี่ยวกับ งานศิลปะ/วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่พบเห็น	- ศิลปะพื้นบ้านใน ท้องถิ่น (เช่น การฟ้อน รำ ,หัตถกรรม) - วัฒนธรรมประเพณี สำคัญ	ผู้เรียนสามารถบอกชื่อ และเล่าความสำคัญของ ศิลปะ/วัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างง่ายได้	๘	๑๐
๒	ศิลปะขั้นพื้นฐาน	๑. เลือกใช้สีและวัสดุ สร้างสรรค์งานศิลปะพื้นฐาน	-การวาดภาพและ ระบายสี (เช่น วาดภาพ จากจินตนาการ สิ่งที่ พบเห็นในชีวิต ประจำวัน การระบายสี ด้วยสีไม้ สีเทียน สี โปสเตอร์) - เส้น รูปร่าง และสี (เช่น เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นหยัก) - การปั้นและ ประติมากรรมอย่างง่าย (เช่น การปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปต่าง ๆ สร้าง รูปทรงจากกระดาษ ตัด ปะ พับ)	ผู้เรียนสามารถใช้สีและ วัสดุสร้างงานศิลปะตาม จินตนาการอย่าง เหมาะสม	๑๐	๓๐
๓	คุณค่า ศิลปะวัฒนธรรม	๑. เข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมด้วยความสนใจ	- มารยาทในการเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม - การแสดงความเคารพ ต่อวัฒนธรรม	ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม และแสดงความสนใจใน กิจกรรมวัฒนธรรมได้ อย่างเหมาะสม	๖	๑๐
๔	ดนตรีพื้นบ้าน	๑. แสดงท่าทางตามจังหวะ ดนตรีพื้นบ้าน	- จังหวะดนตรีพื้นฐาน - การเคลื่อนไหว ร่างกายตามจังหวะ	ผู้เรียนสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายตาม จังหวะดนตรีพื้นบ้าน อย่างสนุกสนาน	๖	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๕	สร้างสรรค์ศิลปะ ในท้องถิ่น	๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากแรงบันดาลใจในท้องถิ่น	- ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน - เรื่องเล่าท้องถิ่น	ผู้เรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ที่ได้รับแรงบันดาลใจ จากท้องถิ่น	๘	๒๐
ระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เรียนรู้วัฒนธรรม ในชุมชน	๑. ระบุและเล่าเรื่องเกี่ยวกับ งานศิลปะ/วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่พบเห็น ๒. อธิบายความสำคัญของ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	- ศิลปะพื้นบ้านใน ท้องถิ่น (เช่น การฟ้อน รำ , ทัศนกรรม) - วัฒนธรรมประเพณี สำคัญ - ประเภทศิลปะ/ วัฒนธรรมในท้องถิ่น - ความสำคัญต่อชุมชน	ผู้เรียนสามารถบอกชื่อ และเล่าความสำคัญของ ศิลปะ/วัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างง่ายได้ ๑-๒ ข้อ	๘	๑๐
๒	ทัศนศิลป์พื้นฐาน เพื่อการ แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์	๑ .เลือกใช้สีและวัสดุ สร้างสรรค์งานศิลปะพื้นฐาน ๒. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดยใช้เทคนิคพื้นฐานจาก วัฒนธรรมท้องถิ่น	- การวาดภาพและ ระบายสี (เช่น วาดภาพ จากจินตนาการ สิ่ง ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวัน การระบายสี ด้วยสีไม้ สีเทียน สี โปสเตอร์) - เส้น รูปร่าง และสี (เช่น เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นหยัก) - การปั้นและ ประติมากรรมอย่างง่าย (เช่น การปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปต่าง ๆ สร้าง รูปทรงจากกระดาษ ตัด ปะ พับ) - เทคนิคศิลปะพื้นบ้าน (เช่น การพิมพ์ลาย, การปั้นดิน)	ผู้เรียนสามารถใช้สีและ วัสดุสร้างงานศิลปะตาม จินตนาการอย่าง เหมาะสม โดยใช้เทคนิค พื้นบ้านอย่างง่ายได้	๑๐	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๓	เสียง ศิลป์ ศรัทธา	๑. เข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมด้วยความสนใจ ๒. แสดงความชื่นชมผลงาน ศิลปะของตนเองและผู้อื่น	- มารยาทในการเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม - การแสดงความเคารพ ต่อวัฒนธรรม - ภาษาในการชื่นชมงาน ศิลปะ	ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม และแสดงความสนใจใน กิจกรรมวัฒนธรรมได้ อย่างเหมาะสม อีกทั้งใช้ คำชมและแสดงความ คิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับ งานศิลปะได้	๖	๑๐
๔	ดนตรีพื้นบ้าน สืบ สานวัฒนธรรม	๑. แสดงท่าทางตามจังหวะ ดนตรีพื้นบ้าน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรมด้วยความตั้งใจ	- จังหวะดนตรีพื้นฐาน - การเคลื่อนไหว ร่างกายตามจังหวะ - มารยาทในการแสดง ความคิดเห็น	ผู้เรียนสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายตาม จังหวะดนตรีพื้นบ้าน อย่างสนุกสนาน อีกทั้ง สามารถเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรมได้ อย่างเหมาะสมและ ตั้งใจ	๖	๑๐
๕	สืบสานศิลปะ ท้องถิ่น	๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากแรงบันดาลใจในท้องถิ่น ๒. นำเสนอผลงานศิลปะที่ ได้รับแรงบันดาลใจจาก วัฒนธรรมท้องถิ่น	- ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน - เรื่องเล่าท้องถิ่น - การเตรียมตัวที่ เหมาะสม - การนำเสนอผลงาน - การบอกเล่าแรง บันดาลใจ	ผู้เรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ที่ได้รับแรงบันดาลใจ จากท้องถิ่น และอธิบาย แรงบันดาลใจจาก วัฒนธรรมท้องถิ่นใน ผลงานของตนได้	๘	๒๐
ระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เรียนรู้วัฒนธรรม ในท้องถิ่น	๑. ระบุและเล่าเรื่องเกี่ยวกับ งานศิลปะ/วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่พบเห็น ๒. อธิบายความสำคัญของ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	- ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น - การวาดภาพประเพณี วัฒนธรรมในหมู่บ้าน และตำบลและวาดภาพ เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียงในครอบครัว - ที่มาของการแสดง นาฏศิลป์ • สิ่งที่เคารพ	ผู้เรียนสามารถชี้ให้เห็น และอธิบายองค์ประกอบ ศิลปะในงานวัฒนธรรม ท้องถิ่นได้	๘	๑๐
๒	ทัศนศิลป์พื้นฐาน เพื่อการ แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์จาก วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. เลือกใช้สีและวัสดุ สร้างสรรค์งานศิลปะพื้นฐาน ๒. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดยใช้เทคนิคพื้นฐานจาก วัฒนธรรมท้องถิ่น	- รูปร่าง รูปทรงใน ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้าง งานทัศนศิลป์ประเภท งานวาด งานปั้น งาน พิมพ์ภาพ - เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงาน ทัศนศิลป์ - การวาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัว ด้วยสี เทียน ดินสอสี และสี โปสเตอร์ - การใช้วัสดุอุปกรณ์ใน งานปั้น	ผู้เรียนสามารถออกแบบ ผลงานที่แสดงถึงอัต ลักษณ์ท้องถิ่นพร้อม แสดงความเป็นตัวตนได้	๑๐	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว วาดภาพถ่ายทอด ความคิดความรู้สึก - วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ - วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น - การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ - รูปร่าง รูปทรง ในงานออกแบบ			
๓	เรื่องราวจากชุมชน	๑. เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมด้วยความสนใจ ๒. แสดงความชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น	- ดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น • ดนตรีในชีวิตประจำวัน • ดนตรีในวาระสำคัญ	ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่สื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชนได้อย่างชัดเจน	๖	๑๐
๔	คุณค่าแห่งผลงาน	๑. แสดงท่าทางตามจังหวะดนตรีที่บ้าน ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมด้วยความตั้งใจ	- การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี • คุณภาพเสียงร้อง • คุณภาพเสียงดนตรี - ถ่ายทอดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว	ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาและคุณค่าผลงานของตนด้วยความมั่นใจ	๖	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๕	สืบสานศิลปะ ท้องถิ่น	๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากแรงบันดาลใจในท้องถิ่น ๒. นำเสนอผลงานศิลปะที่ ได้รับแรงบันดาลใจจาก วัฒนธรรมท้องถิ่น	- เอกลักษณะของดนตรี ในท้องถิ่น • ลักษณะเสียงร้อง ของดนตรีใน ท้องถิ่น • ภาษาและเนื้อหาใน บทร้องของดนตรี ในท้องถิ่น • เครื่องดนตรีและวง ดนตรีในท้องถิ่น - การบูรณาการ นาฏศิลป์กับสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ - การแสดงนาฏศิลป์ ที่บ้านหรือท้องถิ่น ของตน	ผู้เรียนสามารถเสนอ ความคิดในการรักษา และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรมได้อย่าง เหมาะสม	๘	๒๐
ระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” (การงานอาชีพ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ครอบครัวสุขสันต์	๑. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๒. การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน ๓. การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว ๔. การจัดเก็บโต๊ะ ตู้ และชั้น	- บทบาทของสมาชิกในครอบครัว - รู้จักหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว - บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว	๑. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของสมาชิกของครอบครัวได้ ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนและรู้จักหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวได้ ๓. ผู้เรียนสามารถการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยเหลือครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน	๑๐	๒๐
๒	ร่วมด้วยช่วยกันทำ	๑. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน สังคม ด้วยความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	- การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม - การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้	๑๙	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- การทำความสะอาดบ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน - บอกประโยชน์การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - รู้จักหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม	๒. ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงานได้ ๔. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบและรู้จักการอนุรักษ์		
๓	บัญชีตนเอง	๑. รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียง	- บอกประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง - รู้ข้อมูลการใช้จ่ายเงินในแต่ละวัน - รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนบันทึกแสดงรายรับ รายจ่าย อย่างง่ายได้ ๒. ผู้เรียนสามารถสรุปยอดเงินรายรับ รายจ่ายประจำวันได้	๑๐	๒๐
๔	รับผิดชอบตนเอง	๑. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	- รักในงานที่ทำ - รับผิดชอบงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. ผู้เรียนสามารถเห็นคุณค่าของงานที่ทำได้ ๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑๙	๒๐
รวมระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” (การงานอาชีพ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ครอบครัวของเรา	๑. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๒. ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน ๓. การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน ๔. การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว ๕. การจัดเก็บโต๊ะ ตู้ และชั้น	- บทบาทของสมาชิกในครอบครัว - รู้จักหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว - บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว	๑. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของสมาชิกของครอบครัวได้ ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนและรู้จักหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวได้ ๓. ผู้เรียนสามารถการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยเหลือครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน ๔. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	๑๐	๒๐
๒	ร่วมด้วยช่วยกันทำดี	๑. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	- <u>การทำความสะอาดบ้านเรือน</u> - <u>การทำความสะอาดห้องเรียน</u>	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว และชุมชนได้	๑๙	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
			- บอกประโยชน์การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน และสังคม - เคารพกฎระเบียบของชุมชน - รู้จักหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน - อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว และชุมชนได้ ๒. ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงานได้ ๔. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับชุมชนและเคารพกฎระเบียบที่วางไว้ได้ ๕. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด และรอบคอบได้ ๖. ผู้เรียนสามารถดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนได้		

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๓	รอบรู้เรื่องบัญชี	๑. รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ใน ชีวิตประจำวัน และใช้จ่าย อย่างพอเพียง ๒. เรียนรู้สภาพเศรษฐกิจ รอบตัว ๓. ความหมายและ ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพ	- บอกประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง - รู้ข้อมูลการใช้ จ่ายเงินในแต่ละวัน - รู้จักวางแผนการใช้ จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า - เรียนรู้การ เปลี่ยนแปลงและ ปรับตัวให้ทันกับ สภาพเศรษฐกิจ รอบตัว - รู้ความหมายและ ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพ	๑. ผู้เรียนสามารถ เขียนบันทึกแสดง รายรับ รายจ่าย อย่าง ง่ายได้ ๒. ผู้เรียนสามารถสรุป ยอดเงินรายรับ รายจ่ายประจำวันได้ ๓. ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวให้ทันกับสภาพ เศรษฐกิจรอบตัวได้ ๔. ผู้เรียนสามารถบอก ความหมายและ ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพได้	๑๐	๒๐
๔	รักในหน้าที่ของ ตนเอง	๑. มีทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำ ๒. มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	- รับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง - รับผิดชอบงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ - รักในงานที่ทำ	๑. ผู้เรียนสามารถเห็น คุณค่าของงานที่ทำได้ ๒. ผู้เรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	๑๙	๒๐
รวมระหว่างปี					๓๘	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” (การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ครอบครัวมีความสุข	๑. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๒. ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน ๓. การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน ๔. การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว ๕. การจัดเก็บโต๊ะ ตู้ และชั้น	- บทบาทของสมาชิกในครอบครัว - รู้จักหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว - บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว	๑. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของสมาชิกของครอบครัวได้ ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนและรู้จักหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวได้ ๓. ผู้เรียนสามารถการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยเหลือครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน ๔. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	๑๐	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๒	ร่วมแรงร่วมใจ	๑. มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ๒. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	- การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว สังคม และชุมชน - <u>การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำ</u> <u>ความสะอาดบ้าน</u> - <u>การทำความสะอาด</u> <u>บ้านเรือน</u> - <u>การทำความสะอาด</u> <u>ห้องเรียน</u> - บอกประโยชน์การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน และสังคม - เคารพกฎระเบียบของชุมชน และสังคม - รู้จักหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม - อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน และชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว สังคม และชุมชนได้ ๒. ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงานได้ ๔. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับชุมชนและเคารพกฎระเบียบที่วางไว้ได้ ๕. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด และรอบคอบได้ ๖. ผู้เรียนสามารถดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนได้	๑๙	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๓	รอบรู้เรื่องบัญชี	๑. รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ใน ชีวิตประจำวัน และใช้จ่าย อย่างพอเพียง ๒. เรียนรู้สภาพเศรษฐกิจ รอบตัว ๓. รู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ ครอบครัวรายได้ ๔. ความหมายและ ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพที่สุจริต	- บอกประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง - รู้ข้อมูลการใช้ จ่ายเงินในแต่ละวัน - รู้จักวางแผนการใช้ จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า - เรียนรู้การ เปลี่ยนแปลงและ ปรับตัวให้ทันกับ สภาพเศรษฐกิจ รอบตัว - เรียนรู้ และศึกษา วิธีการใหม่ๆ เพื่อสร้าง รายได้เสริมให้ ครอบครัว - แนะนำอาชีพที่สุจริต - รู้ความหมายและ ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพที่สุจริต	๑. ผู้เรียนสามารถ เขียนบันทึกแสดง รายรับ รายจ่าย อย่าง ง่ายได้ ๒. ผู้เรียนสามารถสรุป ยอดเงินรายรับ รายจ่ายประจำวันได้ ๓. ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวให้ทันกับสภาพ เศรษฐกิจรอบตัวได้ ๔. ผู้เรียนสามารถ ศึกษาวิธีการใหม่ๆ เพื่อสร้างรายได้เสริม ให้ครอบครัวได้ ๕. ผู้เรียนสามารถบอก ความหมายและ ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพที่สุจริต ได้	๑๐	๒๐
๔	รักในหน้าที่ของ ตนเอง	๑. มีทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำ ๒. มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	- รับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง - รับผิดชอบงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ - รักในงานที่ทำ	๑. ผู้เรียนสามารถเห็น คุณค่าของงานที่ทำได้ ๒. ผู้เรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	๑๙	๒๐
รวมระหว่างปี					๓๙	๘๐
ปลายปี					๒	๒๐
รวมตลอดปี					๔๑	๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

ที่...../ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สอดรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ แต่งตั้งคณะกรรมการการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ใหญ่คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกให้การสนับสนุนส่งเสริม แก้ไขระหว่างการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. นางพรรณี ทิพย์กองลาค	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกชวรรณ ทองนุ่น	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิตยา สุทธิมาศ	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐวิทย์ ช่วยทอง	ครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิสรา ชูสุข	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกชวรรณ ทองนุ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิสรา ชูสุข	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐวิทย์ ช่วยทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปิยะนุช หนูทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรรณพ พรหมทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสาลิณี นิยมเดชา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรา เกื้อมา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวเนศรา ขุนทองจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำรูปเล่ม เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในการศึกษา ๒๕๖๘ ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหาร หลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนการพัฒนาปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรการศึกษาต่อไป

๒. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จัดทำหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับสมบูรณ์

๕. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

๖. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๗. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ อย่างเคร่งครัดบังเกิดผลดีต่อทางราชการและหน่วยงานสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางพรวรรณ ทิพย์กองลาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม



โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ