



ตักสิลาสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับสังคมไทย เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้าน ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โรงเรียนชุมชนพิบูล สงคราม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึง ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสมพร เพชรช่วย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

(นางพรรรัตน์ ทิพย์กองลาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	ก
ความนำ.....	๑
ปรัชญาการศึกษา.....	๒
วิสัยทัศน์.....	๒
พันธกิจ.....	๒
เป้าประสงค์.....	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๔
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕
โครงสร้างเวลาเรียน.....	๕
โครงสร้างหลักสูตร.....	๙
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๒๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๓๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๘๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	๙๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๑๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	๑๐๘
ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑๘
โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๑๙
กิจกรรมแนะแนว.....	๑๑๙
กิจกรรมนักเรียน.....	๑๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	๑๒๓
แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๒๔
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๒๕
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม.....	๑๓๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา.....	๑๔๐
เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา.....	๑๔๐
การจัดการเรียนรู้.....	๑๔๐
สื่อการเรียนรู้.....	๑๔๒
การวัดและประเมินผลการเรียน.....	๑๔๓
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง.....	๑๔๔
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน.....	๑๔๕
เอกสารหลักฐานการศึกษา.....	๑๔๗
การเทียบโอนผลการเรียน.....	๑๔๘
การบริหารจัดการหลักสูตร.....	๑๔๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๕๐

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผ่านมา ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ตลอดจนการนำนโยบายด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยต้องการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศถาบรรดาศักดิ์ อุดม โอปปาติกะ มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง” ประกอบกับทางพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ตลอดจนแนวนโยบายสู่การจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง หลักสูตรด้านทุจริต และเพศวิถีศึกษา จุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา จึงมีการปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมี

การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาและระดับชั้น ให้มีสอดคล้องกับเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองจรรยาบรรณประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ บุคลากร และชุมชน อย่างทั่วถึงบนพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับประยุกต์ การเรียนรู้สู่การสร้างสรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
๔. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ มีความรู้ ทักษะงานอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีบนพื้นฐานการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู บุคลากร นักเรียน และชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงชีวิต การปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ ขยายผลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้สื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีความพร้อมต่อการให้บริการครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้ง ทางการเงิน สุข เทคโนโลยี ศาสนา วัฒนธรรม และประชาสังคม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ บุคลากร และชุมชน อย่างทั่วถึงบนพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับประยุกต์การเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะงานอาชีพ และทักษะ การดำรงชีวิต ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี บนพื้นฐานการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู บุคลากร นักเรียน และชุมชนทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖. ครู บุคลากร และนักเรียน น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงชีวิตการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ ขยายผลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๗. สถานศึกษามีความพร้อมทางเทคโนโลยี โดยสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีความพร้อมต่อการให้บริการครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๘. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งสาธารณะสุข เทคโนโลยี ศาสนาวัฒนธรรม และประชาสังคม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** ผู้เรียนสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
๒. **ความสามารถในการคิด** ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสัมพันธ์อันดี จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้

๒.๑ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่ม ดังนี้

๒.๑.๑ ภาษาไทย

๒.๑.๒ คณิตศาสตร์

๒.๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๑.๖ ศิลปะ

๒.๑.๗ การงานอาชีพ

๒.๑.๘ ภาษาอังกฤษ

๒.๒ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดวิชาผลิตภัณฑ์เพื่อการคำนวณแผนไทย ธุรกิจออนไลน์ เกษตรเพื่อชีวิต ออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมแนะแนว

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความดีงามความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคเรียน

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๔.๒ เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ๕ รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี เกษตรเพื่อชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี ด้านทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๔.๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
				ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- วิทยาศาสตร์				๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาการคำนวณ				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- การออกแบบและเทคโนโลยี				๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์				๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา				๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ				๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ภาษาต่างประเทศ				๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)				๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
- โครงการบูรณาการ							๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร							๔๐	๔๐	๔๐
- เกษตรเพื่อชีวิต							๔๐	๔๐	๔๐
- ด้านทุจริต				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)				๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม				๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา
เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และเวลาเรียน ในแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๙๒๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๔๒๐๒	ด้านทุจริต ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
	● ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔	๑๐
รวม		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๙๒๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๕๒๐๒	ต้านทุจริต ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
	● ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕	๑๐
รวม		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๙๒๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส ๑๖๒๐๒	ต้านทุจริต ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	● ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
	● ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐
รวม		๑,๐๘๐

**โครงสร้างหลักสูตรรายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ภาคเรียนที่ ๑			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๒	ดนตรี - นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น		๒.๕	๑๐๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐
ว๒๑๒๐๑	โครงการบูรณาการ ๑	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐
ง๒๑๒๐๑	เกษตรเพื่อชีวิต ๑	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๓	ด้านทุจริต ๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			๒๐
- ชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๔	ดนตรี - นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น		๒.๕	๑๐๐
ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
ว๒๑๒๐๒	โครงการบูรณาการ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕	๒๐
ง๒๑๒๐๒	เกษตรเพื่อชีวิต ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๔	ด้านทุจริต ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			๒๐
- ชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรรายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๒	ดนตรี - นาฏศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น		๒.๕	๑๐๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๐๑	โครงการบูรณาการ ๓	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐
ง๒๒๒๐๑	เกษตรเพื่อชีวิต ๓	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๓	ด้านทุจริต ๓	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			๒๐
- ชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๔	ดนตรี - นาฏศิลป์ ๔	๐.๕	๒๐
ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น		๒.๕	๑๐๐
ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๐๒	โครงการบูรณาการ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๐.๕	๒๐
ง๒๒๒๐๒	เกษตรเพื่อชีวิต ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๔	ด้านทุจริต ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			๒๐
- ชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรรายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๒	ดนตรี – นาฏศิลป์ ๕	๐.๕	๒๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น		๒.๕	๑๐๐
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐
ว๒๓๒๐๑	โครงการบูรณาการ ๕	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐
ง๒๓๒๐๑	เกษตรเพื่อชีวิต ๕	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๐๓	ด้านทุจริต ๕	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			๒๐
- ชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๔	การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๖	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๔	ดนตรี - นาฏศิลป์ ๖	๐.๕	๒๐
ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น		๒.๕	๑๐๐
ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๐๒	โครงการบูรณาการ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
ง๒๒๒๐๒	เกษตรเพื่อชีวิต ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๔	ด้านทุจริต ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี			๒๐
- ชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว ๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ว ๒๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**รายวิชาพื้นฐาน**

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศ ๒๑๑๐๑ ทศนศิลป์ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๑๑๐๓ ทศนศิลป์ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๒๑๐๑ ทศนศิลป์ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๒๑๐๓ ทศนศิลป์ ๔

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๒๑๐๒ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๔

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๓๑๐๑ ทศนศิลป์ ๕

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๓๑๐๓ ทศนศิลป์ ๖

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๕

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ศ ๒๓๑๐๔ ดนตรี - นาฏศิลป์ ๖

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**รายวิชาพื้นฐาน**

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟัง และดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท้องถิ่นตามโอกาสตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด (๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกละความคิดเห็น กรอแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิဒนและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิဒน ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด (๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, **ป.๖/๕**, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, **ป.๖/๓**, ป.๖/๔, **ป.๖/๕**, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓, **ป.๖/๔**, **ป.๖/๕**, **ป.๖/๖**

ท ๕.๑ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓, **ป.๖/๔**

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด (๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลากหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารเรื่องราว ประวัติความเป็นมาโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เขียนเรียงความ มีมารยาทในการเขียน พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในแง่ของการใช้ภาษาที่เป็นมรดกทางวรรณกรรมที่สืบทอดกันมาช้านาน พร้อมยกเหตุผลประกอบ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟังและดู กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการตีความคำยากในเอกสารวิชาการ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภท ชักจูงโนมน้าวใจ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งาน ของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนย่อความ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากเรื่องที่อ่านและสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการจากการศึกษา มีมารยาทในการเขียน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรอง จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟังและดู กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก และภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, **ม.๑/๘**, ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/ ๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๓.๑ **ม.๑/๕**

ท ๔.๑ **ม.๑/๔, ม.๑/๖**

ท ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, **ม.,๑/๕**

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน อภิปรายและแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยาย พรรณนา เขียนเรียงความและมีมารยาทในการเขียน พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สรุปเนื้อหา วิเคราะห์และวิจารณ์ อธิบายคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ ท่องบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟังดูและพูด กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักและความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม.๒/๔

ท ๒.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม.๒/๔

ท ๓.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓

ท ๕.๑ ม. ๒/๑, ม.๒/๕

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือบทความหรือคำอย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจวัตร เขียนวิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทางภาษา มีมารยาทในการฟัง การดูและการสนทนา ใช้คำราชาศัพท์รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมที่อ่านที่มีบทบาทต่อภาษาในแง่ของมรดกทางวรรณกรรมที่สืบทอดกันมาในประเทศต่างๆ พร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟังดูและพูด กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการศึกษาค้นคว้า การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักและความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๒/๕, ม. ๒/๖, ม. ๒/๗, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม. ๒/๔, ม. ๒/๕, ม. ๒/๖, ม.๒/๗

ท ๓.๑ ม. ๒/๔, ม. ๒/๕

ท ๔.๑ ม. ๒/๔, ม. ๒/๕

ท ๕.๑ ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม.๒/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง ดู นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงาน จำแนกและใช้ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคความซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี วรรณกรรม สรุปความรู้ข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นเพื่อศึกษาค้นคว้าและบันทึกข้อมูล กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสื่อความในการสื่อสาร การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก และภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

ท ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

ท ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒, ม.๓/๓

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่าน ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลตามลำดับความของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตีความและประเมินค่าเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้ง เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความรู้ ความคิดเห็น กรอแบบสมัครงาน เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน การพูดในโอกาสต่างๆ พูดโน้มน้าว และมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งบทร้อยกรอง สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำและบอกคุณค่าของบทอาขยานตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นเพื่อศึกษาค้นคว้าและบันทึกข้อมูล กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสื่อความ ในการสื่อสาร การประเมินค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การใช้หลักภาษาไทย วรรณคดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก และภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณผลลัพธ์การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหาร ด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัดและการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความหมาย การอ่านและเขียนเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยม การบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลา เป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) และการอ่านตารางสองทาง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙,
ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียงปุน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ , ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและ จำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหา ร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของ รูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบुरुปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบुरुปคลี่ของ รูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙,
ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด (๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม บวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน อีกทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด (๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติ ของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้น ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือ โปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับ การสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหามในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิด คำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รวมถึงมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน อีกทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (- ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของจำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริงในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนาม และใช้พหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน อีกทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒

ค๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ค ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒

รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

นำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนานและ รูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือ โปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับ การสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากัน ทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุดแผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูลและแปลความหมาย ผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน อีกทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (- ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหโดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน อีกทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (- ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องและแปลความหมาย ผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน อีกทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (- ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๐๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืช และสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม นกที่ขอร่าก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างดวงจันทร์ และองค์ประกอบของระบบสุริยะ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้ กระบวนการและจิตวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๗ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมใน แต่ละแหล่ง ที่อยู่ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตการถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงลัพธ์ แรงเสียดทาน การได้ยินเสียง ผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าในรอบปีปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัด และการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะใช้รหัสจำลอง แสดง วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบ มีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ต ติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวมทั้งมี การประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงใน สถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถเชื่อมโยงความรู้ กระบวนการ และจิตวิทยาศาสตร์เป็น พื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและ เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวชี้วัด (๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ สารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน แรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและการนำไปใช้ประโยชน์ การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานและการนำไปใช้ประโยชน์ การเกิดเงามีตเงามัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา เทคโนโลยีอวกาศ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และ วัฏจักรหิน ลักษณะและสมบัติของหินและแร่ การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ การเขียนโปรแกรมและการตรวจหาข้อผิดพลาด การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรมค่านิยมที่เหมาะสม ตลอดจนเชื่อโยงความรู้ กระบวนการและจิตวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๗ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สมบัติทางกายภาพ ของธาตุที่เป็น โลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี จุดเดือด จุดหลอมเหลว ความหนาแน่น และใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม อะตอม ธาตุ และสารประกอบ โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน การจัดเรียงอนุภาคแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาค พลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ การใช้กล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับหน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และการออสโมซิส ปัจจัยที่จำเป็น และความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การลำเลียงสารของไซเล็มและโฟลเอ็ม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศ ลักษณะโครงสร้างดอก การถ่ายเรณู การปฏิสนธิ การเกิดผลและเมล็ด การกระจาย การงอกของเมล็ด การเลือกใช้อาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช การขยายพันธุ์พืช ความสำคัญเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลองแบบจำลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา วิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น จำเป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหายอย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๑.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙ , ม.๑/๑๐ , ม.๑/๑๑ , ม.๑/๑๒ , ม.๑/๑๓ , ม.๑/๑๔ , ม.๑/๑๕ , ม.๑/๑๖ , ม.๑/๑๗ , ม.๑/๑๘
มาตรฐาน ว ๒.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙ , ม.๑/๑๐
มาตรฐาน ว ๔.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่าง ๒๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓)

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ คำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและสถานะ การใช้เทอร์โมมิเตอร์ การขยายตัวหรือหดตัว การถ่ายโอนความร้อน ปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อน การนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน ความสัมพันธ์ความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก การแบ่งชั้นบรรยากาศ องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ กระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน การพยากรณ์อากาศ และผลกระทบและการปฏิบัติตนของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ได้จากการสังเกต การทดลองแบบจำลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหา อธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง ออกแบบอัลกอริทึม การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ รวบรวมข้อมูล ปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ ใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๒.๒	ม.๑/๑
มาตรฐาน ว ๒.๓	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗
มาตรฐาน ว ๓.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗
มาตรฐาน ว ๔.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่าง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ๙)

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ของระบบต่างๆ ของมนุษย์ การแยกของผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย นำวิธีการการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิ และความดันที่มีต่อสภาพการละลายได้ของสาร ความเข้มข้นของสารและการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสาร สิ่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

พิจารณาสาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นไปได้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

รหัสตัวชีวิต

มาตรฐาน ว ๑.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗
มาตรฐาน ว ๒.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ ม.๒/๕, ม.๒/๖
มาตรฐาน ว ๔.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชีวิต (ตัวชีวิตระหว่าง ๑๔ ตัวชีวิตปลายทาง ๑๐)

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ แรงที่กระทำต่อวัตถุ ขนาดและทิศทางของแรง แรงลัพธ์และผลของแรงลัพธ์ที่มีต่อวัตถุ แรงกิริยาและแรงปฏิกิริยา แรงพยางของของเหลว แรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง การเคลื่อนที่ของวัตถุในแนวตรงและแนวโค้ง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุ อัตราเร็วและความเร็ว งานและพลังงาน หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย พลังงานศักย์และพลังงานจลน์ การเปลี่ยนรูปพลังงาน กฎการอนุรักษ์พลังงาน กระบวนการเกิดลักษณะ และสมบัติของดิน การใช้และการปรับปรุงคุณภาพของดิน กระบวนการเกิด ลักษณะ และสมบัติของหิน ชนิด แหล่งที่พบ และประโยชน์ของหิน วัฏจักรหิน ลักษณะและสมบัติทางกายภาพของแร่ ชนิด แหล่งที่พบ และประโยชน์ของแร่ กระบวนการเกิดแร่ แหล่งสำรวจในประเทศ และการใช้ประโยชน์ของปิโตรเลียม ถ่านหิน ก๊าซธรรมชาติ ลักษณะและการเกิดแหล่งน้ำผิวดิน น้ำใต้ดิน การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งน้ำในท้องถิ่น ธรณีพิบัติภัย ลักษณะโครงสร้างโลก ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยากับเปลือกโลก โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสาร สิ่งที่ยืนยัน มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

การใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานในชีวิตจริง ออกแบบอัลกอริทึม ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี การสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕

มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔ ม.๒/๕, ม.๒/๖

มาตรฐาน ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐

มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔,

รวมทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่าง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๗)

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

อธิบาย สํารวจ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ การถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์ของสิ่งมีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม โรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี กฎทรงมวล ปฏิกิริยาคูดความร้อนและปฏิกิริยาคายความร้อน การเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยาเคมี การเกิด ฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปราย และสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ พัฒนาแอปพลิเคชันที่บูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย และการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และ ใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

มาตรฐาน ว๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙
ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑

มาตรฐาน ว๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘

มาตรฐาน ว๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ๙)

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน โวลต์ มิเตอร์ แอมมิเตอร์ วงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน ความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร ค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน การเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การเกิดและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่น ประโยชน์ และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า สมบัติของแสง การเคลื่อนที่ของแสง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ความสว่างของแสง การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ แรงแม่เหล็ก การเกิดฤดู ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล อธิบาย อภิปรายและสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลอง และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยี กับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ระบุปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา ให้เหตุผลของปัญหาหรือ ข้อบกพร่อง ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ ใช้ ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้องกับลักษณะของงาน นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย วางแผนกำหนดขั้นตอนการทำงาน และดำเนินการ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการ แก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

รหัสตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว ๒.๓	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔	ม.๓/๕	ม.๓/๖	ม.๓/๗	ม.๓/๘
	ม.๓/๙	ม.๓/๑๐	ม.๓/๑๑	ม.๓/๑๒	ม.๓/๑๓	ม.๓/๑๔	ม.๓/๑๕	
	ม.๓/๑๖	ม.๓/๑๗	ม.๓/๑๘	ม.๓/๑๙	ม.๓/๒๐	ม.๓/๒๑		
มาตรฐาน ว ๓.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔				
มาตรฐาน ว ๔.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔	ม.๓/๕			
รวม ๓๐ ตัวชี้วัด	(ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐)							

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า อภิปราย สรุปเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสนาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชม การทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ของศาสนา การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่าง ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิเด็กเพื่อป้องกันตัวเอง ความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่น การยอมรับคุณค่าของกันและกัน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ การอ่านแผนที่ สัญลักษณ์ ข้อมูลที่ตั้ง สภาพพื้นที่ และลักษณะอากาศของจังหวัดตน ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดของตน การเปลี่ยนของสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผลกระทบ และแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อม

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, **ป.๔/๔**, **ป.๔/๕**, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, **ป.๔/๓**

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด (๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายความสำคัญและประวัติของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นที่ตนนับถือ การสวดมนต์ แผ่เมตตา ทำสมาธิ การปฏิบัติตนเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม พิธีกรรมทางศาสนาและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนพิธี ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือพิธีกรรมทางศาสนา บทบาทหน้าที่และสิทธิ เสรีภาพของตนเองในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก การดำเนินชีวิตและความแตกต่างของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของกลุ่มคนในภูมิภาค แนวทางในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ ดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุนและผู้ประกอบการ แหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ระบบสหกรณ์ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยกู้ยืม การฝากเงิน / การถอนเงิน ผลเสียของการกู้ยืมเงินที่นำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย การอ่านแผนที่ สัญลักษณ์ ข้อมูลที่ตั้ง สภาพพื้นที่ และลักษณะอากาศในภูมิภาคของตน ลักษณะทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ และสถานที่สำคัญในภูมิภาคกลางหรือภูมิภาคของตน ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพทางภูมิศาสตร์กับลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการต่าง

ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ท้นกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป. ๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส.๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด (๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติ ปลงอายุสังขาร ปจฉิมสาวก ปรินิพพาน ถวายพระเพลิง แจกพระบรมสารีริกธาตุ สังเวชนียสถาน ๔ และประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญหลักธรรม พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แม่เมตตา ผีการยีน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ ผีให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อริยสัจ ๔ หลักกรรม โอวาท ๓ เบญจศีลเบญจธรรม อปายมุข ๖ อกุศลมูล ๓ กุศลมูล ๓ และหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ศาสนพิธีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา บรรพชา อุปสมบท ทำบุญพิธีเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา และพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การละหมาด การถือศีลอด ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลก่ำล้าง ศีลมหาสนิท พิธีศราภ พิธีบูชาเทวดา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน การถวายของแก่พระภิกษุและภริยาในขณะฟังธรรม การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร พิธีทอดผ้าป่า พิธีทอดกฐิน และกิจกรรมและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กฎหมายในชีวิตประจำวันและประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย มารยาทไทยและมารยาทสังคม การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ออกลักษณะ ค่านิยม ประเพณี ในท้องถิ่น ระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ การเลืกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารจากวิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆ ในการเรียนรู้ บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ และประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ บทบาทและพฤติกรรมของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม การใช้ทรัพยากรในการผลิตและบริโภคให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงาน ประโยชน์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน การกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและเสริมสภาพแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่น แผนที่และการใช้แผนที่ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ อุทกภัย แผ่นดินไหว และวาตภัยในประเทศไทย ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศไทย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม ประชากร เศรษฐกิจ สังคม อาชีพ วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และ

แก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบ
 โครงการ (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPs) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้
 การสื่อสาร และการตอบสนองสังคม นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพ
 ภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มี
 คุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์
 ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการ
 ทุจริต ฐานที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม
 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของ
 วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ
 การต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ทนกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ
 สภาพแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, **ป.๖/๕**, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, **ป.๖/๓**, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, **ป.๖/๔**, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, **ป.๖/๒**, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, **ป.๖/๓**

ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, **ป.๖/๓**

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด (๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีอยู่ต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการแก้ไขปัญหาของตนเองและครอบครัว การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือพิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

โดยการทำประโยชน์ในระดับชุมชน / ท้องถิ่น การเป็นพลเมืองดีของสังคม เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและของประเทศ เกี่ยวกับลักษณะ ความสำคัญ แนวปฏิบัติ ประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติ ผลของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เรียนรู้เรื่อง กฎ ระเบียบ กฎหมายตามหลักสิทธิมนุษยชนรู้และเข้าใจประเพณีและวัฒนธรรมในด้านลักษณะ องค์ประกอบ บทบาท หน้าที่และแนวทางการปฏิบัติตนของสมาชิกในสถาบันทางสังคมเกี่ยวกับสถาบันครอบครัว การศึกษา ศาสนา และการเมืองการปกครอง เข้าใจระบบการเมืองการปกครองไทยเกี่ยวกับระบบบริหารราชการแผ่นดิน และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสาธารณะรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, **ม.๑/๕**, ม.๑/๖, ม.๑/๗, **ม.๑/๘**, ม.๑/๙,

ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**, **ม.๑/๔**, ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**, **ม.๑/๔**

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, **ม.๑/๓**

รวม ๔ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด (๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รู้เข้าใจ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์เศรษฐกิจศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับเป้าหมายความสำคัญ การผลิต การบริโภค และความหมายของหน่วยเศรษฐกิจ เข้าใจเรื่องระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย เศรษฐกิจพอเพียง รู้วิธีการนำทรัพยากรทางเศรษฐกิจหน่วยครัวเรือนไปใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า และมีคุณธรรม รู้ความหมาย บทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค หลักการและวิธีการเลือกบริโภค เข้าใจเรื่องอุปสงค์ อุปทาน การแลกเปลี่ยนสินค้า การพึ่งพาสถาบันการเงิน การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ และการ มีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายพิภพภูมิศาสตร์(ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบ วันเวลา ของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สำรวจและระบุที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย อย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔

ส ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ ,ม.๑/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด (๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยเน้นในด้านสิทธิมนุษยชน และวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงสถานภาพบทบาทเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับรู้ เข้าใจถึงหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เคารพและปฏิบัติตาม กฎหมาย วิถีประชาธิปไตยรวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, **ม.๒/๘**, ม.๒/๙,

ม.๒/๑๐, **ม.๒/๑๑**

ส ๑.๒ **ม.๒/๑**, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, **ม.๒/๕**

ส ๒.๑ **ม.๒/๑**, ม.๒/๒, ม.๒/๓, **ม.๒/๔**

ส ๒.๒ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**

รวม ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด (๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รู้เข้าใจ สามารถบอกความหมาย และความสำคัญของการออม และการลงทุนในระบบเศรษฐกิจ และความหมาย ความสำคัญของการผลิต การบริการอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจเรื่องหลักการและเป้าหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้วิธีการนำทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์หน่วยครัวเรือนไปใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างคุ้มค่า และมีคุณธรรม รู้ความหมาย บทบาทหน้าที่ของผู้ผลิต หลักการและวิธีการเลือกบริการ เข้าใจเรื่องปัจจัยของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ การพึ่งพาสถาบันการเงิน การแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ และการมีกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายมาตราส่วนทิศ และสัญลักษณ์ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และแอฟริกา สืบค้นและอภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา อย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**, ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, **ม.๒/๔**

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**, ม.๒/๓, **ม.๒/๔**

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆทั่วโลก ความสำคัญของพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ปฏิบัติหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิตการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตแบบพอเพียงและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆและศาสนาอื่นๆ บุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์และแนวทางการปฏิบัติของตนเอง และบำเพ็ญตนต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ พิธีกรรมประวัติความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยในภูมิภาคต่างๆและในท้องถิ่นตนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติทรัพยากร สภาพปัญหา การอนุรักษ์และการแก้ปัญหาทรัพยากร มีคุณธรรมและรู้ถึงสิทธิของผู้บริโภคเข้าใจระบบเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ระบบเศรษฐกิจ การซื้อขายแลกเปลี่ยนกลไกรัฐในการแทรกแซงราคาและสถาบันการเงินในประเทศเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ทรัพยากร ระบบเศรษฐกิจการประกอบอาชีพของประชากรในประเทศ และท้องถิ่นและสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, **ม.๓/๓**, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, **ม.๓/๗**, ม.๓/๘, ม.๓/๙, **ม.๓/๑๐**

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, **ม.๓/๓**, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, **ม.๓/๗**

ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, **ม.๓/๕**

ส ๒.๒ **ม.๓/๑**, ม.๓/๒, ม.๓/๓, **ม.๓/๔**

รวม ๔ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด (๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของไทยเข้าใจสาระรัฐธรรมนูญที่ควรรู้ โดยเน้นการปฏิบัติตนในด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ตระหนักถึงสถานภาพบทบาทเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ เข้าใจและเห็นความสำคัญการจัดระเบียบทางสังคม รับรู้ เข้าใจถึงหลักการเจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอภิปไตย ทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เคารพและปฏิบัติตาม กฎหมาย วิถีประชาธิปไตยรวมทั้งนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ อย่างยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือ
การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์
รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัย
รัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน
การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจ
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความ
เป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่
เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ
การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทาง
ประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติใน
สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณใน
ดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการ
สำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลง
อย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนา
อาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อ
ขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาโลไทย) และภูมิปัญญาไทยใน
สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็น
มรดกโลก โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การ
ตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคล
สำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของ
บรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึง
ปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓

ส ๔.๒ ป ๔/๑, ป ๔/๒

ส ๔.๓ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด (๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐาน ต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และ การสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดี ที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด (๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงการและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอด เป็นมรดกทางวัฒนธรรม สืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๒

ส ๔.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒

ส ๔.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด (๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

รู้เข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ศึกษาและนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น ประวัติอาณาจักรสุโขทัย ประวัติเมืองรามัญ ประวัติเมืองยะลา รู้และเข้าใจเรื่องวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การสละ การเข้าสู่ต้น และภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำแหวนเมืองโกตา การทำกริชเมืองรามัญ ปัจจัยพื้นฐานและผลกระทบภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา ตัวอย่างผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

รู้เข้าใจ และศึกษาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้พอสังเขป สมัยก่อนสุโขทัยและสมัยสุโขทัยและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พัฒนาการของมนุษย์สมัยสุโขทัย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสังคมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต

รู้เข้าใจประชากรในประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ส ๔.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัส วิชา ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วย
 กิต

ศึกษาวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยอาศัยข้อมูลจากเอกสาร
 ต่างๆในสมัยอยุธยาและธนบุรี ศึกษาที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชียยกเว้นเอเชีย
 ตะวันออกเฉียงใต้ในเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง รวมทั้ง
 อารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆในภูมิภาค และวิเคราะห์การพัฒนาการ ปัจจัยที่
 ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี อิทธิพลของภูมิปัญญาและ
 วัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา อาณาจักรศรีวิชัยและอิทธิพลของภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อการพัฒนาพื้นที่ชุมชนในจังหวัดยะลา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึก
 ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้
 ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์การพัฒนาการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการแบ่งยุคสมัยในประวัติศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ยกเว้นเอเชีย เข้าใจข้อจำกัด และสามารถ
 ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของภูมิภาคอื่นๆ วิเคราะห์ความสำคัญของ
 อดีต เข้าใจและสามารถใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีผลต่อปัจจุบันเพื่อให้เข้าใจ
 เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึก
 ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้
 ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด (๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ในเรื่องการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆและเหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่มการสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าแห่งการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ส ๑๔๒๐๒ ด้านทุจริต ๔

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ส ๑๕๒๐๒ ด้านทุจริต ๕

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ส ๑๖๒๐๒ ด้านทุจริต ๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ส ๒๑๒๐๓ ด้านทฤษฎี ๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ส ๒๑๒๐๔ ด้านทุจริต ๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ส ๒๒๒๐๓ ด้านทฤษฎี ๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ส ๒๒๒๐๔ ด้านทุจริต ๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ส ๒๓๒๐๓ ด้านทฤษฎี ๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา ส ๒๓๒๐๔ ด้านทุจริต ๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกันดูแลอวัยวะการเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไข ปัญหาและการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติภารกิจเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่นเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่อวัยวะของร่างกาย ปฏิบัติกิจกรรมการเล่น เกมกีฬาพื้นบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย รู้เข้าใจ ด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม รู้ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาพื้นบ้าน การทำอาหารพื้นบ้าน รู้วิธีการรักษาและปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพและบริโภคอาหารที่เหมาะสม

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบเสาะ การสำรวจตรวจสอบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีการฝึกทักษะ ปฏิบัติสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการรักษาและปรับปรุงสุขภาพของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่น เกม กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการรุกและการป้องกันการส่งเสริมสุขภาพของตน การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม ออกกำลังกาย การเคารพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอภิปรายและการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมวัดประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา รู้เข้าใจด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม เข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นบ้าน เห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นบ้านป้องกันการเจ็บป่วย เลือกแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษาการพักผ่อน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบเสาะ การสำรวจตรวจสอบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีการฝึกทักษะ ปฏิบัติสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการรักษาและปรับปรุงสุขภาพของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด (๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการ ของวัยแรก
รุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น ชีวิตครอบครัว
หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้าง
สุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษาค้นคว้าการ
ทำงานของระบบอวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น
หลักของการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่
กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเคารพกฎกติกา ทำยืดหยุ่น
พื้นฐาน ปฏิบัติท่าทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสังเกตพฤติกรรม
และความสนใจในการฝึก ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การ
พัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการ
เคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬา รู้เข้าใจด้านพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล
พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม เข้าใจการเล่นเกมนักกีฬาพื้นบ้าน กฎกติกา รู้ประโยชน์
ของการเล่น ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การ
แนะนำ การป้องกันโรค เลือกแหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการ
บริโภคอาหาร

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบเสาะ การสำรวจตรวจสอบ กระบวนการกลุ่ม
กระบวนการปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งมีการฝึกทักษะ ปฏิบัติ
สร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ที่เกิดขึ้นจากการ
เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการรักษาและปรับปรุงสุขภาพของตนเองและครอบครัว เห็น
คุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา
ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน
ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพอย่างยั่งยืน สามารถนำ
ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

พ ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

พ ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕

พ ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖

พ ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔

พ ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด (๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น ดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ

โดยปฏิบัติการเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

พ.๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

พ.๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ.๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาอาหารที่เหมาะสมกับวัย โภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ น้ำหนักเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด การใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ การลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆ ให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ

โดยปฏิบัติการเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย นำความรู้และหลักการที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ.๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖

พ.๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

พ.๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติในเรื่องเพศปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษานำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบ วิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยปฏิบัติทักษะกลไกที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบ วิธีการรุก การป้องกัน การเคลื่อนไหวมีผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ เน้นกระบวนการของพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

พ.๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ.๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ.๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาบริการทางสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด สมรรถภาพทางกาย แหล่งที่ช่วยเหลือ ฟันฟูผู้ติดสารเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษานำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทตามความสามารถของตนเองในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบ วิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยปฏิบัติทักษะกลไกที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุก การป้องกัน การเคลื่อนไหวมีผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ เน้นกระบวนการของพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

พ.๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ.๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗

พ.๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ ให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล อย่างละ ๑ ชนิด โดยให้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง นำหลักการความรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านนั้นไปขยายผลกับผู้อื่น

โดยปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล นำทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ปฏิบัติการร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬา ปฏิบัติกลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ.๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ.๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ.๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ แนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย แนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ การช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว

ศึกษาการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล อย่างละ ๑ ชนิด โดยให้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง นำหลักการความรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านนั้นมาใช้ในการไปขยายผลกับผู้อื่น

โดยปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล นำทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ปฏิบัติการร่วมกิจกรรมนันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน

เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬา ปฏิบัติกลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

พ.๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ.๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ.๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทัศนธาตุ ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง มีทักษะพื้นฐานในการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี ลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น วรรณะสีเพื่อ ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของ วัฒนธรรม ในท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ประโยคเพลง อย่างง่าย ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ทิศทางการเคลื่อนที่ ขึ้น – ลง อย่างง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง โน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่ เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรี สามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว แหล่ง ที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อ ความหมายและอารมณ์ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทาง การละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ที่มีในท้องถิ่นตามรูปแบบของนาฏศิลป์ แสดงการเคลื่อนไหว ในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ สิ่งที่ชอบใน การแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและ ลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ การแสดงนาฏศิลป์ กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงของท้องถิ่น ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียน และการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการ อภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม ความเพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความ งาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและ ความสามารถ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย บทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไป ประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด (๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคารพ ร้องเพลง เกี่ยวกับเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การวาดภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น และจังหวัดของตนเอง งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง เครื่องดนตรีทำจังหวะและทำนอง เพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกการรำร้องเงี้ยว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่มีในจังหวัดของตนเอง การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น แสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ความงาม และประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม เพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รักษัตริย์ชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด (๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง อ่าน เขียน วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดงจำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับ สีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอด ความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด บั่นแผนผังของ โรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความ สมดุล วาดภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดของตนเอง ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล เพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ โน้ตไทย และโน้ตสากล ทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการเล่นเพลงพื้นบ้านที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ ความรู้สึกที่มีต่อ ดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง เรื่องราวของดนตรีไทยใน ประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวและ การแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์และ การละคร อย่างง่าย ๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มี ความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และ ละคร

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการ อภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ชื่นชม ความงาม ความมีคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ในท้องถิ่น สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการ รับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและ ความสามารถ รักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิด คุณค่าในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด (๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานทัศนศิลป์ สื่อความคิดจินตนาการ การใช้เทคโนโลยีทางศิลปะ ความรู้สึกความประทับใจ ด้วยวัสดุอุปกรณ์ วิธีการทางทัศนศิลป์และสื่อความหมายได้สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยองค์ประกอบศิลป์ สีเส้นและเทคนิค วิธีการต่างๆ รู้ เข้าใจการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร

สาระดนตรี มีความรู้ความเข้าใจประเภทเครื่องดนตรี ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรีโดยนำองค์ประกอบของดนตรีมาใช้มีความรับผิดชอบและระมัดระวังในการใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีรับรู้ความไพเราะของดนตรี ตามหลักการพื้นฐานทางดนตรี

สาระนาฏศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจในด้านละครสร้างสรรค์ฝึกทักษะในด้านละครสร้างสรรค์มาใช้ในการแสดงละครในระดับพื้นฐานฝึกเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความหมาย เข้าใจองค์ประกอบของนาฏศิลป์ที่ใช้ในการแสดง เข้าใจและสามารถสื่อความหมาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบนาฏศิลป์การละครประเภทต่างๆ ศึกษาและ เข้าใจสุนทรียะของการแสดงนาฏศิลป์ตามหลักการใช้ภาษาท่า

โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิควิธีการ ในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าทางทัศนศิลป์ ทักษะการเขียน การอ่าน การร้องโน้ต การบันทึก การเปรียบเทียบและอภิปราย องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ การแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความรู้สึกความคิดอย่างอิสระประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

ศ.๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ศ.๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ศ.๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ศ.๒.๒ ม.๑/๑

ศ.๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ศ.๓.๒ ม.๑/๑

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์ รับรู้ความงามและคุณค่าของธรรมชาติศิลปะ และสิ่งแวดล้อม วิจารณ์งานทัศนศิลป์ ใช้ความรู้ทางทัศนศิลป์ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันรู้ และเข้าใจว่าวัฒนธรรม มีผลต่อการสร้างงานศิลปะรู้จักผลงานศิลปะในท้องถิ่นของตนเอง

สาระดนตรี จำแนกความแตกต่าง เรื่ององค์ประกอบของดนตรีเข้าใจวิธีนำความรู้และหลักการทาง ดนตรี มาใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันเข้าใจประวัติความเป็นมาของดนตรีและเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับมนุษย์เข้าใจหลักการจัดการแสดงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี ที่เกี่ยวกับ วัฒนธรรม

สารถนาฏศิลป์ ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างสรรค์ผลงานบูรณาการใช้กับกลุ่มสาระอื่นๆ ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันชื่นชม เห็นคุณค่าของละครที่มีความหมายต่อชีวิตรับรู้ความแตกต่างของรูปแบบและวิธีการ แสดงออกทางนาฏศิลป์และการละครว่ามีที่มาจากบริบทและวัฒนธรรมหลากหลายเข้าใจประโยชน์ของการจัด กิจกรรมนาฏศิลป์ที่มีส่วนในการบ่งบอกภูมิปัญญาท้องถิ่นรับรู้คุณค่าของละครอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาสากล

โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิควิธีการ ในการสร้างงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าทางทัศนศิลป์ ทักษะการเขียน การอ่าน การร้องโน้ต การ บันทึกลง การเปรียบเทียบและอภิปราย องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ การแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ความคิดอย่างอิสระประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

ศ.๑.๑ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ศ.๑.๒ ม.๑/๓

ศ.๒.๑ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ศ.๒.๒ ม.๑/๒

ศ.๓.๑ ม.๑/๔ ม.๑/๕

ศ.๓.๒ ม.๑/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบแนวคิดของงานทัศนศิลป์ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ฝึกปฏิบัติงานศิลปะการวาดภาพโดยใช้เทคนิคที่หลากหลายถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ เพื่อสื่อความหมายการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ต่องานศิลปะ

ศึกษาที่มาและองค์ประกอบของดนตรี อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากล ฝึกปฏิบัติการขับร้อง และบรรเลงดนตรีเพื่อสื่อความคิด จินตนาการความรู้สึก ตลอดจนนำความรู้และหลักการดนตรีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศึกษาที่มาและองค์ประกอบของนาฏศิลป์และการละครหลักและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ นาฏศัพท์ ภาษานาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์เบื้องต้นถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้กับตัวเองและสังคม

โดยใช้ทักษะการฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นการวาดภาพ การร้องโน้ตไทยและสากล การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ นาฏศัพท์ ภาษานาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เน้นคุณค่าของการนำความรู้และการปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕	ม.๒/๖	ม.๒/๗
ศ ๒.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕	ม.๒/๖	ม.๒/๗
ศ ๓.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕		

รวม ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย โดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาเปรียบเทียบที่มาจากทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล เพื่อเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ศึกษาบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในแต่ละยุคสมัย ที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประเภทของนาฏศิลป์ไทย เอกลักษณ์และรูปแบบ ของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และมรดกทางวัฒนธรรม

โดยใช้ทักษะทางด้านศิลปะ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติจริงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ศ ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด (๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติวิธีสื่อความคิดจินตนาการ ความรู้สึกความประทับใจ และสื่อความหมายได้ สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิค วิธีการต่างๆ ขวสารเทคโนโลยี และกระบวนการสร้างสรรค์งานศิลปะกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน รู้ และเข้าใจว่าความเชื่อทางวัฒนธรรมมีผลต่อการสร้างงาน ศิลปะชื่นชมเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มีความรู้ความเข้าใจประเภทเครื่องดนตรีหลักการผสมวงและอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อจิตใจและ ความรู้สึกของบุคคล ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรี โดยนำองค์ประกอบทางดนตรีและเทคนิคทาง ดนตรีมาประยุกต์

ใช้ มีความรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรี วิเคราะห์และวิจารณ์ความแตกต่างและความ ไพเราะของเสียงดนตรีที่ตนชื่นชอบ ตามหลักการทางดนตรี เข้าใจวิธีนำความรู้และหลักการทางดนตรีมาใช้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ไทยและสากล

มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบต่างๆทางการละคร สร้างผลงานละครขนาดสั้น เพื่อสื่อเรื่องราวและ สารสำคัญที่อยู่ในละคร ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีรูปแบบ ตามหลักนาฏศิลป์ นำความรู้ความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบไปใช้ในการแสดงนาฏศิลป์ และวิธีการแสดงออกทางนาฏศิลป์และการละคร ชื่น ชมและเห็นคุณค่าของการสืบสานนาฏศิลป์ การละครอันเป็นภูมิปัญญาสากล ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิ ปัญญาไทย

โดยประเมินจากผลงาน กระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติ สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิค ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรี ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีรูปแบบ ตามหลักนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิด ความชำนาญ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติจริงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัววัด

ศ.๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ศ.๑.๒ ม.๓/๑

ศ.๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ศ.๒.๒ ม.๓/๑

ศ.๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ศ.๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด (๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ และความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยสื่อความจากความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์ ตามหลักการองค์ประกอบศิลป์ เลือกใช้เทคโนโลยี และกระบวนการสร้างสรรค์งานศิลปะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในชีวิตประจำวัน มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าชื่นชมวัฒนธรรมประเพณี ที่เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

เข้าใจประเภทของเครื่องดนตรี หลักการผสมวง และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อมนุษย์ มีทักษะ ในการขับร้องและบรรเลงดนตรี วิเคราะห์วิจารณ์ความไพเราะของดนตรี ที่ตนชื่นชอบ สามารถนำหลักการทางดนตรี ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้ จัดการแสดงและร่วมใน กิจกรรมดนตรีที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มีความรู้และทักษะด้านการเลือกสรรองค์ประกอบทางการละคร สร้างผลงานทางนาฏศิลป์และการละครด้วยความชื่นชม และเห็นคุณค่า สามารถบูรณาการผลงานใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้ รับรู้และเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการแสดงออกทางนาฏศิลป์ เผยแพร่และอนุรักษ์ผลงานด้านนาฏศิลป์ อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และสากล

โดยประเมินจากผลงาน กระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติ สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิค ฝึกทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรี ฝึกเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างมีรูปแบบ ตามหลักนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติจริงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

ศ.๑.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑

ศ.๑.๒ ม.๓/๒

ศ.๒.๑ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗

ศ.๒.๒ ม.๓/๒

ศ.๓.๑ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗

ศ.๓.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า และศึกษาความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและ ค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบ รู้จักพลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน กับสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนการมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน รวมถึงการระบุความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงาน การสร้างผลผลิต ในเงื่อนไขที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น และการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การทำโครงการ รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานหรือสร้างผลผลิต ในเงื่อนไขที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เห็นแนวในงานอาชีพ รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในดำรงชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด (๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวัะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุ ภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบ คำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดง ความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของ เจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความ เหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบ คำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและ ค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของ ผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order) ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด (๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาเกยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม ศึกษาโครงสร้างประโยค ความหมาย เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างของประโยคหรือข้อความ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ศึกษาบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นจากสื่อ ประเภทต่างๆ การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text Information) สังเกตตัวอย่างการอ่านออกเสียง คำศัพท์ จำนวน ประโยค ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) การหาหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำศัพท์ จำนวน ประโยค และข้อความ แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (Theme) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การสังเกต การเปรียบเทียบ การตีความ แปลความหมาย การระบุ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การรวบรวมข้อมูล ให้เหตุผล การเชื่อมโยง สืบค้น ทักษะการจัดกลุ่ม สรุปย่อ การค้นหา การสรุปความเห็นและทักษะการวิเคราะห์

เพื่อให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง สามารถนำเสนอข้อมูลอย่างง่ายได้ มีน้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความมั่นใจในการแสดงออก เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม. ๑/๒, **ม. ๑/๓, ม.๑/๔, ม. ๑/๕**

ต ๑.๓ ม. ๑/๑, **ม. ๑/๒, ม. ๑/๓** ต ๒.๑ ม. ๑/๑

ต ๒.๒ ม. ๑/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ศึกษาความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น การค้นคว้าความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การสังเกต เปรียบเทียบ การนำความรู้ไปใช้ การตีความ การแปลความหมาย การระบุ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การรวบรวมข้อมูล การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสำรวจ การจัดกลุ่ม การสรุปย่อ การค้นหา การสรุปความเห็น การประเมินและการวิเคราะห์

เพื่อให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคคลได้ถูกต้องเหมาะสมตาม ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความมั่นใจในการแสดงออก เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม. ๑/๔

ต ๒.๑ ม. ๑/๑, ม.๑/๒, ม. ๑/๓

ต ๒.๒ ม. ๑/๑, ม. ๒/๒

ต ๓.๑ ม. ๑/๑

ต ๔.๑ ม. ๑/๑ ต ๔.๒ ม. ๑/๑

รวม ๖ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด (๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๒๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบาย ในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาเกยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ ศึกษาหลักการอ่าน ออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม ศึกษาโครงสร้างประโยค ความหมาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของประโยค หรือข้อความ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๘๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง การจับใจความสำคัญ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (Non-text Information) สังเกตตัวอย่างการอ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) การหาหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความ แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การระบุ การนำความรู้ไปใช้ การแปลความหมาย เปรียบเทียบเชื่อมโยง การให้เหตุผล รวบรวมข้อมูลจัดระเบียบ ทักษะการวิเคราะห์การตีความ การจำแนกประเภท การประยุกต์ใช้ความรู้ การเรียงลำดับจัดโครงสร้าง การสำรวจค้นหา การสรุปลงความเห็น การประเมิน และทักษะการสังเคราะห์

เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคคลได้ถูกต้องเหมาะสม ตามประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความมั่นใจในการแสดงออก เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, **ม.๒/๓**, ม.๒/๔, **ม.๒/๕**

ต ๑.๓ ม.๒/๑, **ม.๒/๒**, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓

รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การระบุ การนำความรู้ไปใช้ การแปลความหมาย เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ทักษะการให้เหตุผล รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบ การวิเคราะห์ การตีความ จำแนกประเภท ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ การเรียงลำดับจัดโครงสร้าง การสำรวจค้นหา การสรุปลงความเห็น การประเมิน และทักษะ การสังเคราะห์

เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคคลได้ถูกต้องเหมาะสม ตามประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น สามารถรวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความมั่นใจในการแสดงออก เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓

ต ๒.๒ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓

ต ๓.๑ ม. ๒/๑

ต ๔.๑ ม. ๒/๑

ต ๔.๒ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

รวม ๕ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้าย ประกาศ ต่างๆ การใช้อุปกรณ์ ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม ศึกษาโครงสร้างประโยค ข้อความ ความหมาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของ ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ บริการ สถานที่ ภาษาและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒,๑๐๐-๒,๒๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทต่างๆ ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (Non-text Information) ศึกษาภาษา ที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความ สนทนาโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม ศึกษาคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน การใช้ภาษาแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ การใช้ภาษาขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล ประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การสังเกต การระบุ การนำความรู้ไปใช้ การแปลความหมาย การสรุปลง ความเห็น การตั้งคำถามตอบคำถาม การสรุปย่อ เปรียบเทียบ การประยุกต์ใช้ความรู้ การตีความ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การรวบรวมข้อมูล สำรวจค้นหา การประเมิน การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์ ตีความ การจำแนก ประเภท จัดระเบียบ และทักษะการสังเคราะห์

เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคคลได้ถูกต้องเหมาะสม ตามประเพณีและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาและของไทย เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีความ มั่นใจในการแสดงออก เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓, ม. ๓/๔

ต ๑.๒ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, **ม. ๓/๓, ม. ๓/๔, ม. ๓/๕**

ต ๑.๓ ม. ๓/๑, **ม. ๓/๒, ม. ๓/๓**

ต ๓.๑ ม. ๓/๑

ต ๔.๑ **ม. ๓/๑**

ต ๔.๒ ม. ๓/๑

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด (๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๐๒๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ศึกษาการเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ในการค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม การใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การสังเกต การระบุ การนำความรู้ไปใช้ การแปลความหมาย การสรุปลงความเห็น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การสรุปย่อ เปรียบเทียบ การประยุกต์ใช้ความรู้ การตีความ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การรวบรวมข้อมูล การสำรวจค้นหา การประเมิน การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์ ทักษะการ จำแนกประเภท การจัดระเบียบ และทักษะการสังเคราะห์

เพื่อให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูล สรุป และแนะนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถรวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินและมีความมั่นใจในการแสดงออก เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓

ต ๒.๒ ม. ๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม. ๓/๑, ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม. ๓/๑

ต ๔.๒ ม. ๓/๑

รวม ๕ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดหนองดินแดง (ประชารัฐอุทิศ) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี) โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
				ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. กิจกรรมแนะแนว				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน									
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม				๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม แก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายนงาน ประจำตัวนักเรียนและบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

- ๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
 ๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
- ๑.๒ ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๑.๓ ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- ๑.๔ ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
- ๑.๖ ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศิษย์วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติ ดังนี้

(๑) เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องแมคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

(๒) ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ , ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนกรทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวการจัดกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

(๑) ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

(๒) ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทักษะทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

(๓) ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

***หมายเหตุ** ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

๒. กิจกรรมชุมนุม มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด ประสพการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วาง แผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขป ต่อไปนี้

(๑) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมใน ห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ

(๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน

(๓) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

(๔) กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

(๕) กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

(๖) กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อ ร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

(๗) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทาง ภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๘) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร

๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำ ประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖และมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ เป็นการจัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุด บันทึกร และมีการรับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม กำหนดแนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเบียนแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเบียนแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒) กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนมีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม

๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้ายระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)
เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎ ของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็น เอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมคคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากร ในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ใน ท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราช ประதிสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและ ลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และ คติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไป ยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และ คติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๓๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิก ลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำงานกรต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคง ของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
 ๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
 ๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
 ๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- รวม ๕ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและ สังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะ การคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
 ๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพตามศักยภาพ
 ๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
 ๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
 ๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
- รวม ๕ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๐๙๕๐ กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจและค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความพึงพอใจในตนเองตามสภาพที่เป็นอยู่ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีทักษะในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่น การรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง ความสามารถในการสื่อความรู้สึก ให้ผู้อื่นได้รับรู้ เรียนรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น และมีทักษะในการ แสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้กระบวนการการอำนวยการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ หาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รัก การ ค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเองได้
๒. ค้นหาความหมายและสาเหตุของปัญหาได้
๓. สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง
๔. ค้นหาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเองได้
๕. สำรวจความสนใจในอาชีพและบุคลิกภาพของตนเองได้
๖. สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๐๙๙๙ กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รู้จักเรียนรู้และยอมรับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้น มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ของตนเอง มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว ความสามารถในการเลือกในการใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่องานและครอบครัว มีทักษะในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนอนาคตอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลประกอบที่ถูกต้อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของประเทศ ไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บอกบทบาทและความสำคัญของประเทศไทยที่มีต่ออาเซียน วิเคราะห์ การเมืองและการปกครองระหว่างประเทศไทยต่อประเทศสมาชิกอาเซียน และตระหนักต่อการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้กระบวนการการอำนวยการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ หาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการ คำนวณ ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจนิสัยการเรียนและผลการเรียนภาคเรียนที่ ๑
๒. สำรวจข้อดีของตนเองและผู้อื่นได้
๓. สามารถสื่อสารและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
๔. สามารถจำแนกอารมณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนได้ ๕. สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม
๖. ใช้สารสนเทศสมบัติอย่างถูกวิธีและเกิดประโยชน์สูงสุด
๗. สามารถทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๒๙๐๙ กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษารวบรวมข้อมูล การสำรวจผลการเรียน รู้จักปรับตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การคบเพื่อน การรู้จักมองส่วนดีของผู้อื่น การยอมรับและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเอง การรู้จักสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ วิธีการเรียนในแต่ละรายวิชา มีทักษะในการทำงานกลุ่มการทำงานกลุ่ม รู้จักการสร้างจินตนาการผ่อนคลายความเครียด รู้จักค่านิยมพื้นฐานและค่านิยมของบุคคล โดยใช้กระบวนการการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ หาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการ คำนวณ ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเองได้
๒. สามารถพัฒนาจุดเด่นและความสามารถพิเศษของตนเอง
๓. สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนและบุคลิกภาพ
๔. สามารถพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง
๕. แสดงความชื่นชมในความดีงามของผู้อื่นได้
๖. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้ ๗. สามารถเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๒๙๑๐ กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รู้จักบริหารเวลาให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด มีทักษะในการบริหารเวลาเพื่อสร้าง ความสำเร็จให้กับตนเอง ได้รับความสนใจ ความถนัด เพื่อที่จะวางแผนและพัฒนาทักษะทางการ เรียน การเสริมสร้าง ทักษะทางสังคมเพื่ออยู่อย่างมีความสุข การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี เรียนรู้ข้อมูลอาชีพและการวิเคราะห์เครือข่ายอาชีพ รู้และวิเคราะห์ เกี่ยวกับการเกิดภัยธรรมชาติ ปัญหา การคุ้มครองสภาพแวดล้อม ความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการเตรียมความพร้อมหากเกิดภัยพิบัติในประเทศสมาชิก อาเซียน โดยใช้กระบวนการการอำนวยการเรียนรู้ ใช้กิจกรรม กลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ หาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการ คำนคว้า ให้มีความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะในการบริหารเวลาเพื่อสร้างความสำเร็จให้กับตนเอง
๒. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. สามารถใช้ภาษาไทยถูกต้องชัดเจน
๔. สามารถใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาให้กับตนเอง
๕. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น
๖. ระบุหน้าที่ที่สำคัญของตนเองที่มีต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติได้
๗. สามารถทำงานเป็นทีมได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๓๙๙๙ กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รู้จักสำรวจจุดยืนของตนเอง รู้จักยอมรับตนเองและผู้อื่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะในการควบคุมอารมณ์ สำรวจนิสัยทางการเรียน รู้จักวิธีเรียนที่หลากหลาย การรู้จักเลือกและวิธีการรับ ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน ค่านิยมในอาชีพ เรียนรู้บุคลิกภาพที่นำไปสู่อาชีพ ค้นหาความถนัด และความชอบในอาชีพ รู้จักเป้าหมายชีวิตของตนเอง โดยใช้กระบวนการการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ หาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. การวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม และมีความสุข
๔. การรัก นับถือตนเองและผู้อื่น
๕. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
๖. การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๗. การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของโรงเรียนและชุมชน

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๓๙๙๘ กิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รู้จักแผนการเรียนรู้และหลักสูตรการเรียนในการศึกษาต่อ เรียนรู้ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา รู้จักการคิดแก้ปัญหา การวางแผนและการพัฒนาทักษะทางการเรียน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประชาคมอาเซียนกับประเทศต่างๆ และองค์ระหว่างประเทศ และรู้จักบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับรางวัลระดับโลกและภูมิภาคโดยใช้กระบวนการการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง การสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการ ค้นคว้า ให้มีความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. รู้จักแผนการเรียนรู้และหลักสูตรการเรียนในการศึกษาต่อ
๒. รู้จักการคิดแก้ปัญหา
๓. บอกความสำคัญและขั้นตอนการปฏิเสธและยืนยันการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่ต้องการหรือเป็น
ภัยต่อชีวิต
๔. อธิบายความสำคัญของการวางแผนศึกษาต่อโดยใช้ข้อมูลรอบด้านที่ถูกต้องและเป็นจริง
๕. บอกอารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ทางเพศ
๖. อธิบายความหมายและคุณลักษณะของคนสู้ชีวิตและบอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเผชิญกับปัญหา
และ

การปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามสภาพของตน

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๐๙๐๑ ลูกเสือ เนตรนารี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ตามกฎกระทรวง โครงสร้าง และการบริหารงาน ของคณะลูกเสือแห่งชาติลูกเสือโลกและบอกความสัมพันธ์ ระหว่างลูกเสือนานาชาติหน้าที่และความรับผิดชอบของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อชุมชน กฎและคำปฏิญาณ การปฏิบัติกรเข้าแถวตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด การเรียกแถวแบบลูกเสือ โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มินิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์ สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุข เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รัก การค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง และการบริหารงาน ของคณะลูกเสือแห่งชาติลูกเสือโลกและบอกความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน บอกหน้าที่และความรับผิดชอบของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีต่อชุมชนได้
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ สามารถนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกรเข้าแถวตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด การเรียกแถวแบบลูกเสือสากล การปฏิบัติเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๐๙๕๑ลูกเสือ เนตรนารี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องการกาง รื้อ วิธีการเก็บรักษา การระวังรักษาเส้นทางเดินทางไกลการเดินทางสำรวจการก่อไฟ การปรุงอาหารแผนที่ เข็มทิศ การผูกเงื่อน การผูกแน่น หลักความปลอดภัยการปฐมพยาบาล โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มินิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์ สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นน้ำและ ผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มี ความสุข เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รัก การค้นคว้า ให้มีความสำคัญกับการวางแผนการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มี ความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบที่สำคัญของเส้นทาง กาง รื้อ วิธีการเก็บรักษาและระวังรักษาเส้นทางให้ใช้งานอย่างคุ้มค่าได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบรรจุเครื่องหลังได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการก่อไฟกลางแจ้ง เลือกวิธีการและปรุงอาหารรับประทานได้
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ชนิดของแผนที่ ส่วนประกอบของเข็มทิศ การใช้เข็มทิศ การหาทิศโดยสังเกตจากสิ่งแวดล้อมได้
๕. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนที่จำเป็นสำหรับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผูกเงื่อน ผูกแน่นและบอก ประโยชน์ได้
๖. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทั่วไปเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและบอกวิธีการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลได้
๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมบุกเบิก การปฏิบัติกิจกรรมผจญภัย กิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรมได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๒๙๐๑ลูกเสือ เนตรนารี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องประวัติลูกเสือการเยี่ยมหน่วยงาน การเดินทางไกลชนิดของมลพิษและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การแสดงออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจสมรรถภาพทางกายอันตรายของสิ่งเสพติดกีฬาประเภทต่างๆกฎและคำปฏิญาณ ระเบียบวินัยและทักษะทางลูกเสือ โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์ สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความ สนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนรู้และการประกอบ อาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติลูกเสือและสามารถเยี่ยมหน่วยงานได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางไกลและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชนิดของมลพิษและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงภาพออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ
๕. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๖. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัยและทักษะทางลูกเสือ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๒๙๐๒ ลูกเสือ เนตรนารี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมในเรื่องกฎแห่งความปลอดภัย การพัฒนาชุมชนและการให้บริการชุมชน การปฐมพยาบาลเหตุฉุกเฉินและการบริการ โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์ สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความ สนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบ อาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎแห่งความปลอดภัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนและการให้บริการชุมชน
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเหตุฉุกเฉินและการบริการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๓๙๐๑ ลูกเสือ เนตรนารี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทาง ประวัติศาสตร์การเดินทางสำรวจการจัดแสดงงานศิลปะกีฬาประเภทต่างๆ หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม การได้วาทีขบวนการลูกเสือ ระเบียบแถวกิจกรรมกลางแจ้งคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำองค์ประกอบ ในการสร้างความเป็นปึกแผ่น การอบรมวิชาการเป็นผู้นำ โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความ ร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์ สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความ สนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบ อาชีพในอนาคต อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาลและหน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น วิธีแก้ไขและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางสำรวจและการจัดแสดงงานศิลปะ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ก๒๓๙๐๒ ลูกเสือ เนตรนารี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องการปกครอง ระบบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการดำเนินงาน ของ สหประชาชาติปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทาง ประวัติศาสตร์การเดินทางสำรวจ การจัดแสดงงานศิลปะกีฬาประเภทต่างๆ หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม การได้วาทีขบวนการ ลูกเสือ ระเบียบแถวกิจกรรมกลางแจ้งคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำ องค์ประกอบ ในการสร้างความเป็นปึกแผ่น การอบรมวิชาการเป็นผู้นำ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มินิสัยในการ สังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์ สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือ ตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความ สนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน รัก การค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต อย่างเป็นระบบ มี ความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการได้วาทีและสามารถจัดกิจกรรมได้วาทีได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขบวนการทางลูกเสือและสามารถนำขบวนการทางลูกเสือไปปรับ ใช้ ในหน่วยงานหรือองค์กรได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบแถวสามารถจัดระเบียบแถวได้ถูกต้อง
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งอย่างปลอดภัย
๕. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
๖. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมชุมนุม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพในเรื่องของกิจกรรมที่เลือก รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมด้านวิชาการ หรือกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน หรือกิจกรรม ด้านกีฬา นันทนาการและการส่งเสริมสุขภาพ หรือด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ หรือ ด้านการอนุรักษ์ขนบ ธรรมเนียมประเพณีหรือสภาพแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนจนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อ กิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และสามารถนำหลักการของชุมนุมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมชุมนุม
๒. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่กิจกรรมกำหนดไว้ได้
๓. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ร่วมกับสมาชิกในกิจกรรมชุมนุมได้อย่างมีความสุข
๔. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมชุมนุม มีค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ
๕. สามารถนำหลักการที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. มีเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมจัดไม่น้อยกว่า ๘๐ %

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง มีความรับผิดชอบและความตระหนัก รักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่จัดให้ รวมทั้งการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม สามารถปฏิบัติตน จนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน รักความ เป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาความคิด ปรับตัวอยู่ในสังคม ได้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม กล้าแสดงออก มีค่านิยมที่ดีงาม สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจและมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดและกำหนดอย่างสม่ำเสมอ
๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชน สังคมจัดในด้านวันสำคัญของชาติ ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี
๓. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะและการเดินรณรงค์กิจกรรมทางสังคมต่างๆ
๔. เข้าร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา
๕. ร่วมดูแลรักษา ทำความสะอาดและไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของสาธารณะ
๖. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๗. มีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมียผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมียผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียน

(๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

(๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

(๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

(๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

(๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

(๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

(๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

(๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและ

สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียน แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด ดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของ ผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและ ออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อ และข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ

ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็ความต้องการในระดับชาติ พัฒนาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๓

ที่ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาใน ชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางพรรัตน์ ทิพย์กองลาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม	ประธานกรรมการ
๒. นางธิตยา สุทธิมาศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวกัชวรรณ ทองนุ่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางณัฐวัลย์ ช่วยทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวสาลินี นิยมเดชา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรา เกื้อมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางสาวณศรา ขุนทองจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวกนกกริชต์ หิตโกเมท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นายกรวิทย์ สุทธิมาศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิวิธรา ชุสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรทิพย์ ศรีสวัสดิ์	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัชวรรณ ทองนุ่น	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิวิธรา ชุสุข	รองหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิพัฒน์ แสนโสม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓



โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง สำนักงานการศึกษาพิเศษระยอง เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ