



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

Self - Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

SAR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประเมินตนเอง (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบลท่าซอม อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80170 โทรศัพท์ -

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางพรรัตน์ ทิพย์กองลาค เบอร์โทรศัพท์ 0814152132

E-mail : e-mail ๘๐๐๓๐๒๒๖@nstm.go.th

Website : <https://zhort.link/G๖K>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นเรื่อง

- 1) การจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและกิจกรรมด้านโภชนาการที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาตรวจสุขภาพเด็ก
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนระดับปฐมวัย
- 5) ได้รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนที่สำคัญ ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก แบบประเมินพัฒนาการ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล ได้รับรางวัลตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนการยกระดับให้สูงขึ้นในปีต่อไป คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้แก่

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน
2. กำหนดแผนพัฒนานักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมตามวัยของเด็กแต่ละช่วงอายุ
3. กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
4. ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและกิจกรรมในองค์กรต่างๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

- 1) พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

ความโดดเด่น/จุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน คือ

- 1) การจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและกิจกรรมด้านโภชนาการที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาตรวจสุขภาพเด็ก
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนระดับปฐมวัย
- 5) ได้รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

การปฏิบัติที่ระดับปฐมวัยของโรงเรียน คือ

- 1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2) จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายที่จะส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้แก่ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ มีการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาด้วยโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม มีระบบและกลไกให้ผู้ร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้แก่ ควรพัฒนาการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด รู้จักตั้งคำถาม ตอบคำถาม และควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล พัฒนาการนิเทศติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการ

สื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสอนแบบโครงงาน การแก้ไขปัญหาทางการเรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริม ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองในการเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการพัฒนาการไปตามวัย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ เครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ต้องการเครื่องเล่นสนามพลาสติกที่วางบนหญ้าเทียม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน โรงเรียนชุมชนพิบูลสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยสูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	5
สารบัญ.....	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 วิสัยทัศน์.....	7
1.2 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	7
1.3 เอกลักษณ์.....	7
1.4 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	7
1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5	7
1.6 ความโดดเด่น/จุดเน้นระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน.....	7
1.7 การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	8
1.8 ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย	
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	8
2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	12
2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	16
ส่วนที่ 3 เกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับ/ผลงานที่โดดเด่นตามจุดเน้นระดับปฐมวัยของโรงเรียน	
3.1 เกียรติบัตรและรางวัลที่เด็กปฐมวัยได้รับในรอบปีการศึกษา 2567	18
3.2 เกียรติบัตรและรางวัลที่ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา 2567	18
3.3 เกียรติบัตรและรางวัลที่ครูได้รับในรอบปีการศึกษา 2567	18
3.4 สรุปการดำเนินงานที่โดดเด่น/ตามจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	18
3.5 สรุปการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	18
3.6 สรุปนวัตกรรม (Innovation)	18
ภาคผนวก	
- สารสนเทศของผลการประเมินระดับปฐมวัย.....	22
- เกียรติบัตร	21
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่โดดเด่น/ตามจุดเน้นระดับปฐมวัย.....	24
- โครงการกิจกรรมตามจุดเน้นระดับการศึกษาปฐมวัย	25
- อื่น ๆ.....	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2567 โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม มุ่งสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

1.3 เอกลักษณ์

“วิชาการดี กีฬาเด่น มุ่งเน้นความเป็นไทย”

1.4 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ที่ตั้ง หมู่ 4 ตำบลท่าซอม อำเภอดงหลวง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระดับที่เปิดสอน อนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 22 คน จำนวนครู 2 คน

ข้อมูลบุคลากร เบอร์โทรศัพท์ Line ID สำหรับการติดต่อ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทรศัพท์	Line ID
1	นางสาวพรทิพย์ ศรีสวัสดิ์	ครู	0854715109	0854715109
2	นางสาวกนกวรรณ ศิริพันธ์	ครูผู้ช่วย	0980686239	ck-0933039080

1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
1	ผลการประเมิน	✓	ได้รับรองจากการประเมินครั้งแรก
			ได้รับรองจากการประเมินซ้ำ
			ไม่ได้รับรอง
2	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	ดี	
3	ผลการประเมิน คะแนน	4	

1.6 ความโดดเด่น/จุดเน้นในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน คือ

- 1) การจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและกิจกรรมด้านโภชนาการที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาตรวจสุขภาพเด็ก

- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนระดับปฐมวัย
- 5) ได้รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.7 การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนในการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ

- 1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2) จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายที่จะส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน

1.8 ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ต้องการบุคลากรเพิ่ม เนื่องจากบุคลากรระดับปฐมวัยไม่เพียงพอ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

2.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		เป้าหมาย		สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.90	5	90	5	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.45	5	90	5	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.45	5	90	5	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	86.36	4	80	4	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	92.04		ยอดเยี่ยม		ตามเป้าหมาย

2.1.2 เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย
- โครงการอาคารสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

- แผนการจัดประสบการณ์
- ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี บันทึกการซึ่่งน้ำหนั่ก วัดส่วนสูง
- นักเรียนร่วมกิจกรรมออกกำลั่่งกายเข้าจั่่งหวั่ะทุกวั่น
- นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกล่า่งแจ่ง
- ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็่ก
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็่กรายบุคคล
- ได้รับรางวัลตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

นำเสนอผลการประเมินและหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา

สำหรับการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยนำมาเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน มี 5 ระดับ ดังนี้

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินเด็กในเรื่องจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและออกกำลั่่งกายหน้าเสาธง ในชั้นเรียนตอนเข้าก่อนการทำกิจกรรม การเรียนการสอนและการทำกิจกรรมกล่า่งแจ่งทุกๆ วันพุธ คิดเป็นร้อยละ 90.90 สรุปผลอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจของเด็ก ฝึกให้เด็กรู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 95.45 สรุปผลอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ฝึกให้ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำวั่จวัตรประจำวั่น มีวินัยในตนเอง รู้จั่กการประหยััด พอเพีย่ง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสั่่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การยั่ม การไหว้ และการทักทาย เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 95.45 สรุปผลอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จากโครงหรือกิจกรรมการต่างๆ ของระดับปฐมวัยมักจะเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้เป็นอย่างดีเพราะเด็กได้ทดลองและลงมือ

ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 86.36 สรุปผลอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้

เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้แก่

สรุปผลการประเมินเด็กตามตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3

2.1.3 การดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

(P) โรงเรียนวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้ การพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย ดื่มนมทุกเช้า รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยให้เด็กร่วมกิจกรรมในชุมชนปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

(D) มีการดำเนินการดังนี้ การพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ฝึกให้เด็กๆ ได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ในการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนอย่างอิสระตามแผนการจัดประสบการณ์ และครูฝึกให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ ให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเสร็จ

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาทักษะความสามารถทางด้านศิลปะโดยการส่งเสริมแข่งขันปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี ฉีกตัดปะกระดาษ ในงานวิชาการต่างๆที่ทางหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูได้จัดกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง ปลูกฝังให้

เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การสาธิต การเรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การทดลองโดยการเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา ฯลฯ ครูจัดมุมต่างๆ ได้ฝึกเล่น เช่น มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

(C) มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพเด็กเป็นระยะ ๆ อย่างไร ที่ละประเด็นพิจารณา

1) การพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดำเนินประเมิน ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนดังนี้ การตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

2) การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดำเนินประเมิน ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนดังนี้ การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

3) การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดำเนินประเมิน ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนดังนี้ การทำกิจวัตรประจำวัน การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้ ดำเนินประเมิน ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนดังนี้ การสนทนาโต้ตอบ การใช้คำถาม

(A) สรุปผลการประเมินพัฒนา ดังนี้ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

(A: accountability) เผยแพร่ผลให้ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน มีสารสัมพันธ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ไปยังผู้ปกครอง

2.1.4. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

จากการประชุมวางแผนพัฒนาปีต่อไปโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนชุมชนพิบูลสงครามจึงได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังต่อไปนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน

2. กำหนดแผนพัฒนานักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมตามวัยของเด็กแต่ละช่วงอายุ

3. กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

4. ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและกิจกรรมในองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

2.1.5. จุดเด่น

- 1) การจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและกิจกรรมด้านโภชนาการที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาตรวจสุขภาพเด็ก
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนระดับปฐมวัย
- 5) ได้รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.1.6. จุดควรพัฒนา

- 1) ควรพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด รู้จักตั้งคำถาม ตอบคำถาม และควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น
- 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	95	80	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	95	80	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	95	80	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	97.50	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

2.2.2. เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินและหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณาสำหรับผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ มี 5 ระดับ ดังนี้

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น สถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีความเหมาะสมระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษาประกาศไว้

2) จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียนปฐมวัย มีเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ห้องเรียนจำนวน 22 คนมีครู จำนวน 2 คน ซึ่งมีความเหมาะสมระดับ 100 ซึ่งมีความเหมาะสมระดับดีเลิศ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ประกาศไว้

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ส่งเสริมครูปฐมวัยโดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับ การอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ความเหมาะสม ซึ่งมีความเหมาะสมระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา ประกาศไว้

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ความเหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ความ เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้

6) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่า เป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้

เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการประเมินตนเอง
4. รายงานโครงการ
 - 4.1 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย
 - 4.2 โครงการอาคารสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย
5. สรุปกิจกรรมและภาพกิจกรรม
6. บันทึกการประชุม
7. ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.2.3. การดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

(P) โรงเรียนวางแผนพัฒนาแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการ ศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

(D) โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ และมีความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

(C) การประเมิน ตรวจสอบผลการบริหารจัดการ 6 ด้าน

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น สถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ได้ตรวจสอบหลักสูตรโดยผู้อำนวยการ โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัยไม่เพียงพอ แก้ปัญหาโดยการนำนักเรียนมา เรียนรวมกัน
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการ อบรมระบบออนไลน์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนจัดห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เพียงพอ กับนักเรียน
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน จัดเตรียมคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ใน ด้านจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างสะดวกรวดเร็ว สืบค้น ผลิต ใช้สื่อ ด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ได้เข้าร่วมและมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย

(A) สรุปผลการบริหารจัดการทั้ง 6 ด้าน

1. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวียอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมและทำความเข้าใจร่วมกันกับผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา และการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวีย

(A: accountability) เผยแพร่ผลให้ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน มีสารสัมพันธ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ไปยังผู้ปกครอง

2.2.4. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ในปีต่อไป

- 1) พัฒนาหลักสูตรปฐมวีย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2.5. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.2.6. จุดควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. พัฒนานิเทศติดตาม ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวียอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสอนแบบโครงงาน การแก้ไขปัญหาทางการเรียนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.3.1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	สูง/ต่ำ กว่า เป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	95	90	สูงกว่า เป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	95	90	สูงกว่า เป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	80	สูงกว่า เป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95	90	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	93.75	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย

2.3.2. เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ครูได้ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ดังนี้

1) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมิน
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม

3) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

4) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.3. การดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

(P) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูได้ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

- 1) ครูจัดทำแผนการการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวน 36 หน่วย 36 แผน กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม วิธีการจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินพัฒนาการของเด็ก ผ่านการสังเกตพฤติกรรม

(D) ครูดำเนินการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

(C) ครูประเมินผล 4 ประเด็น ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก

(A) ครูรายงานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครบ 4 ประเด็น และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(A: accountability) เผยแพร่ผลให้ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน มีสารสัมพันธ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ไปยังผู้ปกครอง

2.3.4. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ในปีต่อไป

1. จัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้นกว่าเดิม
2. มีการวางแผนและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายมากขึ้น

2.3.5. จุดเด่น

มีการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาด้วยโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม มีระบบและกลไกให้ผู้ร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.3.6. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริม ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองในการเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการพัฒนาการไปตามวัย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ เครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 3 เกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับ

3.1 เกียรติบัตรและรางวัลที่เด็กปฐมวัยได้รับในรอบปีการศึกษา 2567

การปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเครือข่าย

3.2 เกียรติบัตรและรางวัลที่ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา 2567

-

3.3 เกียรติบัตรและรางวัลที่ครูได้รับในรอบปีการศึกษา 2567

รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3.4 สรุปการดำเนินงานที่โดดเด่น/ตามจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 1) การจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและกิจกรรมด้านโภชนาการที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาตรวจสุขภาพเด็ก
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนระดับปฐมวัย

3.5 สรุปพอสังเขปการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย และประสบการณ์ของเด็ก โดยหลักสูตรจะเน้นพัฒนาเด็ก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และครูผู้สอนต้องจบตรงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.6 สรุปพอสังเขปนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา (ด้านสถานศึกษา ด้านบริหาร ด้านครู ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ)

ด้านสถานศึกษาโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านบริหาร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมระบบออนไลน์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนจัดห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ใน ด้านจัดการเรียนการสอนเป็นสื่อการเรียนรู้การสอนให้กับเด็กอย่างสะดวกรวดเร็ว สืบค้น ผลิต ใช้ สื่อ ด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านครู ครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิธีการจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินพัฒนาการของเด็ก ผ่านการสังเกตพฤติกรรม

ด้านผู้เรียน มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ภาคผนวก

- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่โดดเด่น/ตามจุดเน้นระดับปฐมวัย
- ภาพกิจกรรมเด่นตามจุดเน้น/โครงการกิจกรรมตามจุดเน้นระดับการศึกษาปฐมวัย
- อื่น ๆ

เกียรติบัตร



เกียรติบัตร



ภาพถ่ายกิจกรรมที่โดดเด่น/ตามจุดเน้นระดับปฐมวัย



ภาพถ่ายกิจกรรมที่โดดเด่น/ตามจุดเน้นระดับปฐมวัย



ภาพถ่ายกิจกรรมที่โดดเด่น/ตามจุดเน้นระดับปฐมวัย
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพถ่ายกิจกรรมที่โดดเด่น/ตามจุดเน้นระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมเด่นตามจุดเน้น/โครงการกิจกรรมตามจุดเน้นระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาพกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย





SAR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ